

Obiettivo C: “Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani”
Azione 1: “Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave-comunicazione nelle lingue straniere”.

“Plan your life with English”

Il piano ha previsto un soggiorno studio in lingua inglese a Dublino, Irlanda. I partecipanti, selezionati tramite un test di ammissione, sono stati 17 studenti che, nell'anno scolastico 2011-2012, hanno frequentato il terzo e quarto anno dell'IPSSC di Mirabella Eclano e dell'ITC di Gesualdo; Essi sono stati accompagnati da due tutor provenienti da entrambe le scuole.

Il soggiorno è stato organizzato da un'agenzia specializzata in stage linguistici all'estero, a seguito di regolare gara di appalto bandita dalla scuola, per la durata complessiva di tre settimane e 60 ore di lezione, le quali sono state tenute da esperti madrelingua, presso la **“International House Dublin”**, ente formatore ubicato nel centro di Dublino.

Altre 15 ore di formazione degli alunni, tenute da un esperto madrelingua, sono state effettuate in Italia, prima della partenza, presso l'ISIS di Gesualdo.

Il gruppo è partito per l'Irlanda il giorno 7 Settembre 2012 dall'aeroporto di Roma ed è rientrato in Italia il giorno 28 Settembre 2012.

Le lezioni sono iniziate in data 10 Settembre e terminate in data 27 Settembre 2012. A seguito di un Test d'Ingresso e ai risultati conseguiti, gli studenti sono stati suddivisi in diversi gruppi e collocati nelle aule per loro predisposte; le lezioni con gli esperti hanno avuto una durata giornaliera di 4 e 6 ore. Sono stati quindi svolti gli argomenti così come programmati nella struttura del progetto, al fine di permettere agli alunni di acquisire le competenze necessarie per ottenere sia la certificazione rilasciata dall'ente formatore, la **“International House Dublin”** che quella rilasciata, a seguito di esame con esito positivo, dal Trinity College, ente certificatore esterno.

Gli alunni hanno seguito con attenzione e profitto le attività didattiche, così come confermato anche dai docenti esperti incaricati di svolgere le lezioni del corso ed hanno partecipato con interesse a tutte le attività extra-didattiche programmate dagli organizzatori, con una positiva ricaduta nella formazione e nella crescita personale.

Infatti anche il programma extra-didattico è stato ricco di attività in quanto nei fine settimana gli alunni hanno effettuato escursioni in pullman con guida, per l'intera giornata, in località dell'Irlanda quali Glendalough, Powerscourt, Galway, Limerick, Cashel e Belfast.

Nei pomeriggi non impegnati in attività didattiche, inoltre, hanno visitato la città di Dublino scoprendo le bellezze del posto dal National Museum, dal Wax Museum, dallo Zoo, dal Dublin Castle, al Croke Stadium ed infine allo stabilimento 'Guinness', famoso per la produzione della birra.

Al termine del corso, la **“International House Dublin”**, in qualità di ente formatore, ha rilasciato agli alunni un attestato finale tramite il quale sono state certificate le competenze acquisite. Il corso ha consentito agli

studenti di ottenere la certificazione Trinity, livello B1 e B2 dopo aver sostenuto l'esame con un docente esterno proveniente dal Trinity College di Londra.

Le verifiche previste, sia quella intermedia che finale, sono state svolte così come da programma e l'esame del Trinity è stato sostenuto dagli allievi alla fine del percorso formativo, il 27 Settembre 2012.

I tutor accompagnatori, nominati dalla scuola, proff. Petrillo Antonio e Galasso Meoli Nicoletta, oltre a vigilare su di loro durante tutta la permanenza in Irlanda, hanno predisposto la programmazione dettagliata dell'intervento sulla piattaforma, collaborato con gli esperti alla gestione della stessa, monitorato l'effettivo svolgimento delle lezioni e avuto cura del registro didattico e di presenza. Hanno, inoltre, seguito gli alunni in classe e nelle ore pomeridiane e serali affinché svolgessero le attività loro assegnate, concordate con gli esperti.

I risultati sicuramente sono stati positivi per tutto il gruppo in quanto la permanenza all'estero, la convivenza e l'interazione con gruppi provenienti da altre scuole, in un contesto culturale diverso, hanno contribuito a migliorare le loro capacità di azione, l'autonomia e le competenze linguistiche specifiche della lingua parlata, elementi questi sicuramente di fondamentale importanza per l'inserimento nel nuovo mercato del lavoro.