



ISTITUTO SUPERIORE AECLANUM

Via Bosco Ortale, 21 – 83036 Mirabella Eclano (AV)

Liceo Scientifico – Liceo Classico – Lic. Sc. opzione Scienze Applicate Mirabella Eclano (AV)

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali Mirabella Eclano (AV)

Istituto Tecnico: Indirizzo Commerciale – Indirizzo Liceo Musicale Gesualdo (AV)

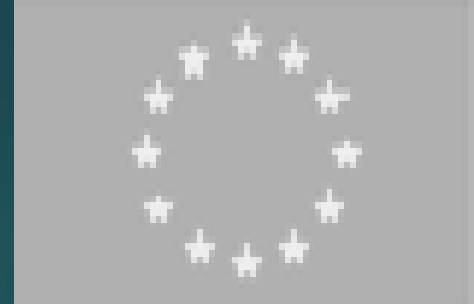
Tel. n.0825449082 Fax n.0825407956

Codice Meccanografico AVIS02700A – Codice fiscale 90015540645

Codice univoco per la fattura elettronica: UF77TV

e-mail: avis02700a@istruzione.it P.E.C.: avis02700a@pec.istruzione.it –

www.istitutosuperioreaeclanum.it



**LICEO SCIENTIFICO ORDINARIO E
SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE
A.S. 2016/2017**

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

VERSO UNA DIDATTICA INCLUSIVA...

UNA DIDATTICA PER TUTTI E PER CIASCUNO

Recupero e potenziamento dei livelli di apprendimento per una didattica inclusiva

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

Le classi

- **IV B Scientifico ordinario**
- **IV D Scientifico opzione Scienze applicate**

I docenti

- **Assante Gabriella (storia e filosofia)**
- **Cetta Rossana (italiano e latino)**
- **D'Ambrosio Maria Alba (matematica e fisica)**
- **De Placido Antonella (inglese)**
- **Sisto Michele (scienze naturali)**

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

Difficoltà pregresse

ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO EFFICACE

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

Finalità

- **Rendere gli studenti consapevoli dei propri stili di apprendimento.**
- **Stimolare gli studenti a potenziare i propri punti di forza.**
- **Guidare gli studenti ad arricchire la proprie abilità cognitive:**
 - rinforzando ciò che sanno fare bene;
 - sperimentando strategie di apprendimento per padroneggiare nuovi stili cognitivi.
- **Consentire agli insegnanti di programmare interventi educativi che risultino contemporaneamente:**
 - utili allo sviluppo delle competenze di apprendimento del gruppo classe in generale;
 - indispensabili per qualche alunno in modo specifico.
- **Valorizzare gli aspetti educativi psico-socio affettivi, relazionali e motivazionali quali premessa fondamentale alla formazione dei sentimenti di:**
 - autostima;
 - integrazione nel gruppo;
 - raggiungimento degli obiettivi cognitivi;
 - esclusione dell'insuccesso scolastico.

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

Obiettivi

Utilizzare un *EFFICACE METODO DI STUDIO* caratterizzato dai seguenti elementi corrispondenti ai diversi stili cognitivi:

- comprendere le istruzioni disciplinari comunicate dall'insegnante in forma sia scritta che orale;
- prendere appunti, riassumere, sintetizzare individuando i concetti chiave, rispettando i legami logici e ponendo attenzione ai dettagli senza perdere la visione d'insieme;
- comprendere i linguaggi ed esprimersi con vari linguaggi verbali, scritto e orale, linguaggi non verbali dell'espressione corporea e artistica;
- costruire schemi, mappe mentali, concettuali, di memorizzazione ricorrendo all'uso di simboli e abbreviazioni;
- individuare il proprio stile di memorizzazione (lettura silenziosa, lettura ad alta voce, verbalizzazione orale, verbalizzazione scritta, schematizzazione, sintesi, orario della giornata più adatto allo studio etc.).
- interpretare gli errori come criteri di autovalutazione ed autocorrezione;
- relazionarsi con se stessi, organizzare autonomamente il proprio lavoro valorizzando le proprie attitudini e punti di forza;
- migliorare il proprio rapporto con gli altri, lavorando anche in gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune.

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

Abilità

Le seguenti abilità rispecchiano gli stili cognitivi che risultano oggetto d'indagine del Questionario metacognitivo da somministrare agli alunni all'inizio dell'anno scolastico. Essi sono: stile visivo verbale, stile visivo non verbale, stile uditivo, stile cinestesico, stile analitico, stile globale, stile individuale, stile di gruppo.

- **Comunicazione efficace.** Comprensione dei linguaggi ed espressione con vari linguaggi verbali, scritto e orale, linguaggi non verbali dell'espressione corporea e artistica.
 - Comprensione. Comprende e valuta in modo attivo e autonomo informazioni di tipologie diverse. Comprende e analizza criticamente varie tipologie espressive e comunicative.
 - Espressione. Utilizza varie tipologie espressive che sa adeguare ai diversi contesti.
- **Gestione e uso delle risorse intellettuali.** Capacità di elaborazione logica, di argomentazione, di elaborazione operativa.
 - Elaborazione logica. Classifica informazioni da fonti diverse. Collega concetti chiave, estrapolati da fonti diverse. Formula giudizi critici.
 - Elaborazione operativa. Riconosce una situazione e rilevarne gli elementi essenziali utilizzando schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali e mezzi informatici. Svolge attività di tipo operativo utilizzando strumenti e tecniche specifiche.

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

Abilità

- **Gestione di sé e autocontrollo.** Corretta relazione con se stessi, capacità di autocontrollo e di assumere ruoli in un'organizzazione.
 - Conoscenza di sé, autonomia. Valuta criticamente le proprie prestazioni.
 - Responsabilità e autocontrollo (Ansia, umore, aggressività, disturbi somatici). Organizza autonomamente il proprio lavoro, valutando le proprie priorità. Valorizza le proprie attitudini in funzione di una scelta.
- **Relazione con gli altri.** Capacità di stare in relazione con gli altri, di lavorare in gruppo, di perseguire un fine comune.
 - Relazione con gli altri (Autostima). Costruisce, mantiene e migliora i propri rapporti con gli altri.
 - Lavorare con gli altri. Lavora in un gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune.

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

Fasi della procedura didattica

- **Osservazione e rilevazione delle difficoltà.**
- **Questionario metacognitivo: *E tu di che stile sei?***

Si invitano gli studenti a riflettere sui risultati ottenuti e a evidenziare i propri punti di debolezza e di forza. È importante infatti che essi abbiano piena consapevolezza del proprio stile d'apprendimento e delle strategie che gli riescono più naturali, ma anche di quali aspetti del proprio apprendimento necessitano di miglioramento o di particolare attenzione e che siano comunque in grado di modificarli o di applicare altri tipi di strategie qualora la situazione lo richiedesse.
- **Piano didattico personalizzato/individualizzato.**
- **Intervento didattico:**
 - “Vademecum”
 - Strategie per apprendere
 - Schede per gli studenti: Io, studente strategico, studio così
 - Schede per l'insegnante: Correlazione tra competenze trasversali commisurate agli stili apprendimento e profitto.
- **Questionario/intervista di gradimento per gli studenti**

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

PROCEDURE EDUCATIVE

AREA FORMATIVA	INDICATORI	DESCRITTORI
AREA APPRENDITIVA	MASTERY LEARNING Apprendimento per la padronanza Bloom	- Obiettivi: Tassonomia di Bloom. - Unità didattiche/recupero in itinere. - Valutazione di ciascun passo educativo mediante il ricorso a materiale strutturato (test, schedari, etc). - Autocorrezione della programmazione.
	FLIPPED CLASSROOM Classe capovolta Bergmann e Sams	
	EFFECTIVE STUDY Francis Pleasant Robinson 1946/ Calvani 2011	- PRE-LETTURA VELOCE - FORMULAZIONE DI DOMANDE - LETTURA APPROFONDATA - POST-LETTURA: rielaborazione, riorganizzazione revisione
	TUTORING / PEER TUTORING Feuerstein	Metodo centrato sulla mediazione sociale che promuove: - Sviluppo del potenziale intellettuale - Sviluppo modificabilità cognitiva

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

PROCEDURE EDUCATIVE

AREA COGNITIVA	STRUTTURALISMO Bruner	<ul style="list-style-type: none">- Apprendimento Attivo.- Apprendimento Iconico.- Apprendimento Simbolico.- Uso di schemi.
	Buzan	<ul style="list-style-type: none">- Uso di mappe mentali.
	Novak	<ul style="list-style-type: none">- Uso di mappe concettuali.
AREA EMOTIVO-AFFETTIVO- SOCIO-RELAZIONALE (apprendimenti non formali)	NON DIRETTIVO Carl R. Rogers: “Libertà nell'apprendimento”	Comportamento del docente per facilitare l'apprendimento: <ul style="list-style-type: none">- trasparenza, genuinità, autenticità o congruenza;- incondizionata considerazione positiva dell'alunno;- comprensione empatica.

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

METODI	Analitico - comparativo, induttivo, deduttivo, informativo, iconografico, pluridisciplinare, per problematiche
TECNICHE	Insegnamento frontale/Flash informazionale; visualizzazione grafica; libera discussione; discussione guidata; osservazione e ricerca di gruppo. Didattica laboratoriale: flippedclassroom, cooperative learning, tutoring, problemsolving (Maslow e metodo "senza perdenti" di Gordon), circle time.
MEZZI	Oltre ai tradizionali libri di testo in adozione, dispense e fotocopie e alla lavagna si è fatto il ricorso alla LIM, a sussidi audiovisivi, ai quotidiani e alle riviste scientifiche, ai diagrammi, alle linee del tempo, alle illustrazioni significative, alle risorse iconografiche, agli indici testuali, all'analisi delle fonti visive e ad altri strumenti quali tabelle, formulari, schemi di concettualizzazione e schemi di memorizzazione (Bruner) e mappe mentali (Buzan), mappe concettuali (Novak).
VERIFICA	Verifica iniziale: analisi di partenza Verifica formativa: in itinere Verifica sommativa: alla fine di ogni unità didattica Tipologia delle verifiche: colloqui, interrogazione breve e lunga, lavori di osservazione e di ricerca. Test, prove scritte.
VALUTAZIONE	Periodica, Finale, Coerente, Trasparente, Documentabile, Tempestiva
SPAZI	Aula, laboratorio di informatica.
TEMPI	A.S. 2016-2017

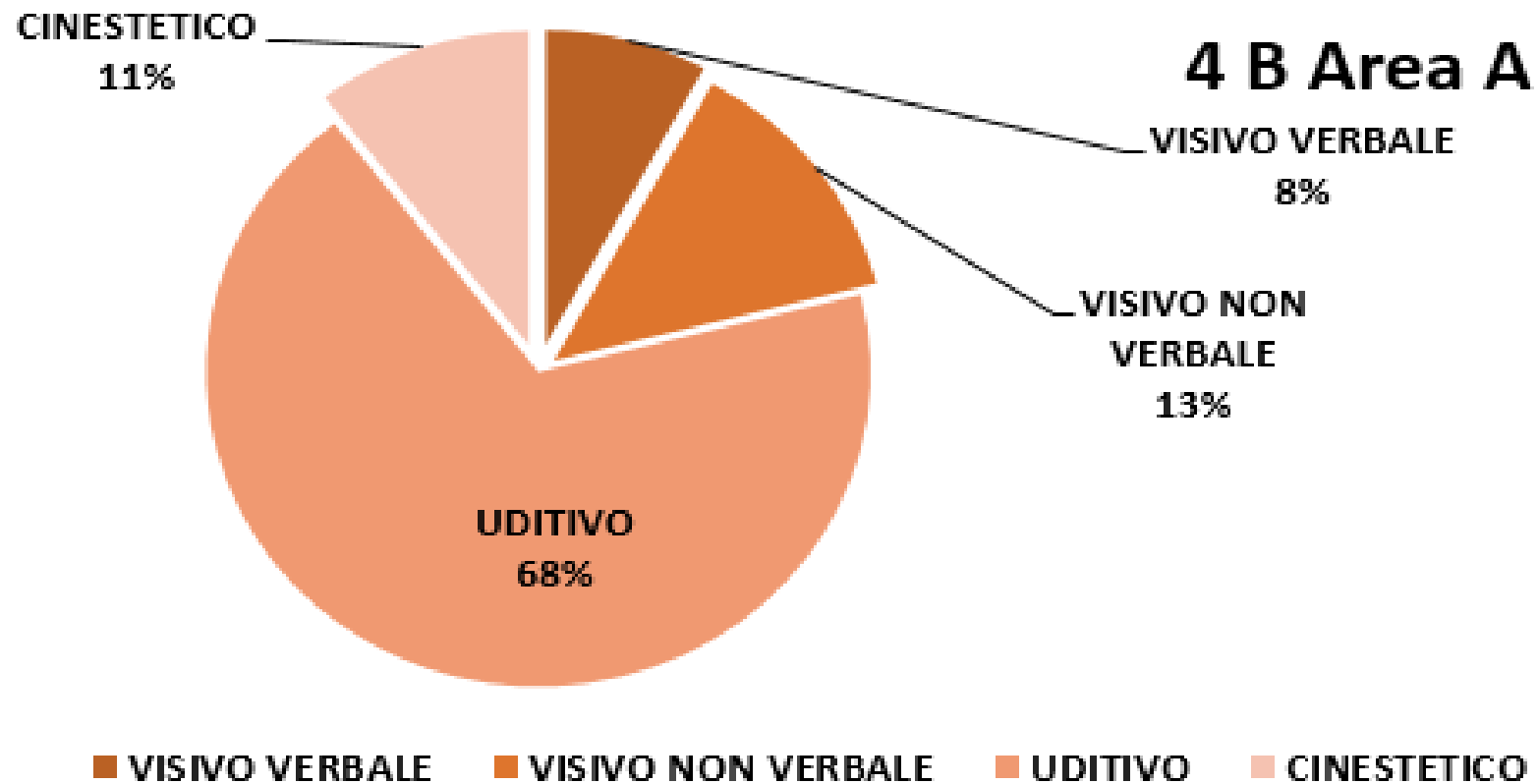
PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

IL QUESTIONARIO

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

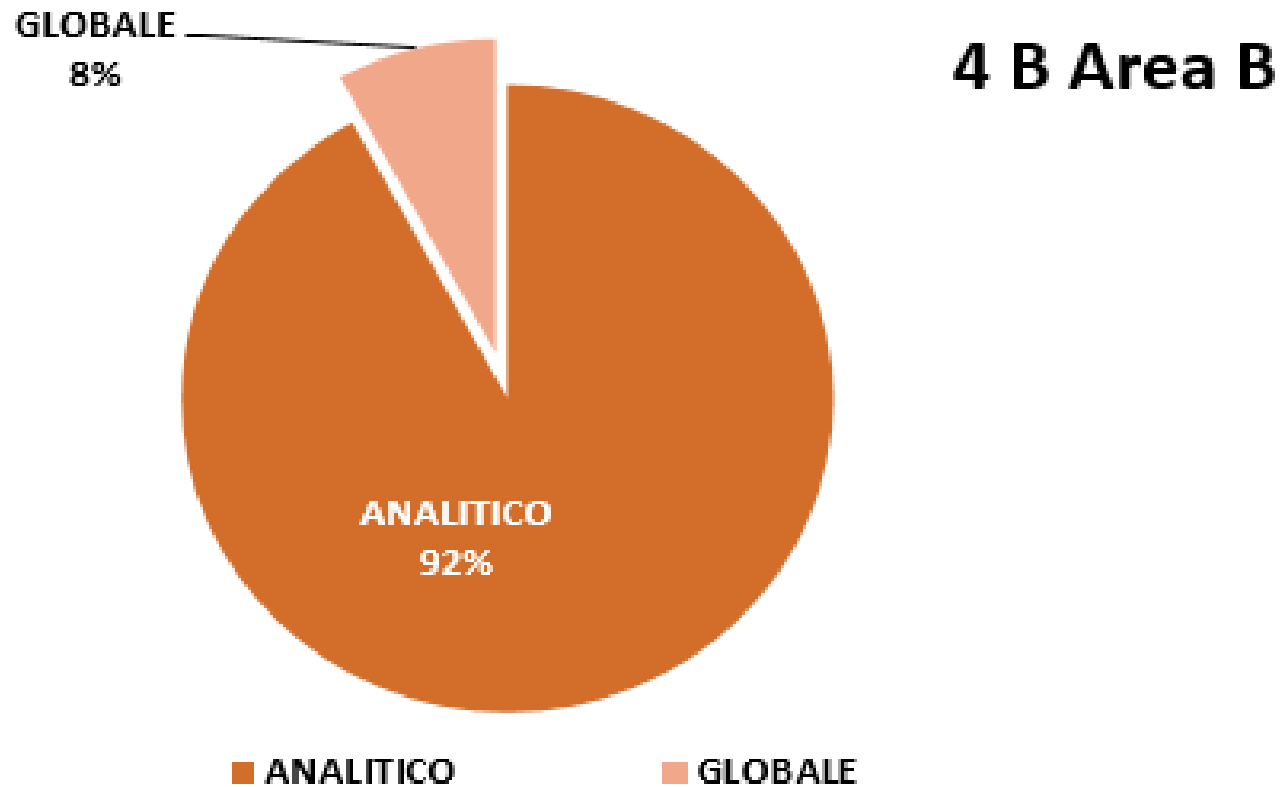
QUESTIONARIO SUGLI STILI COGNITIVI: E TU DI CHE STILE SEI?

CLASSE 4 B



PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

QUESTIONARIO SUGLI STILI COGNITIVI: E TU DI CHE STILE SEI? CLASSE 4 B

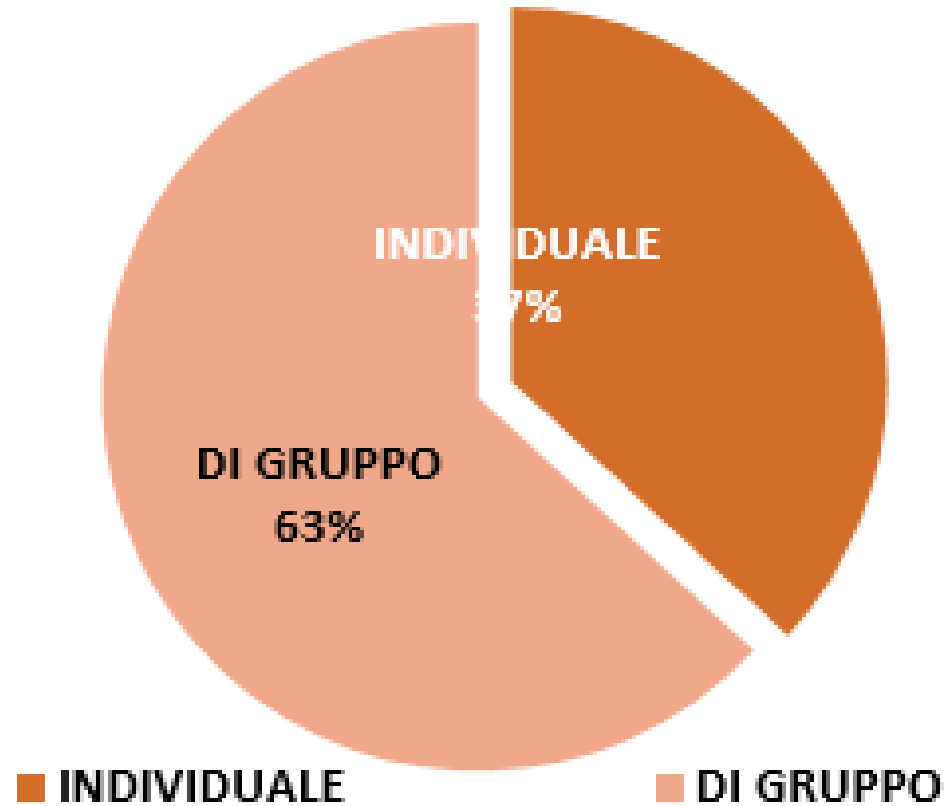


PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

QUESTIONARIO SUGLI STILI COGNITIVI: E TU DI CHE STILE SEI?

CLASSE 4 B

4 B Area C

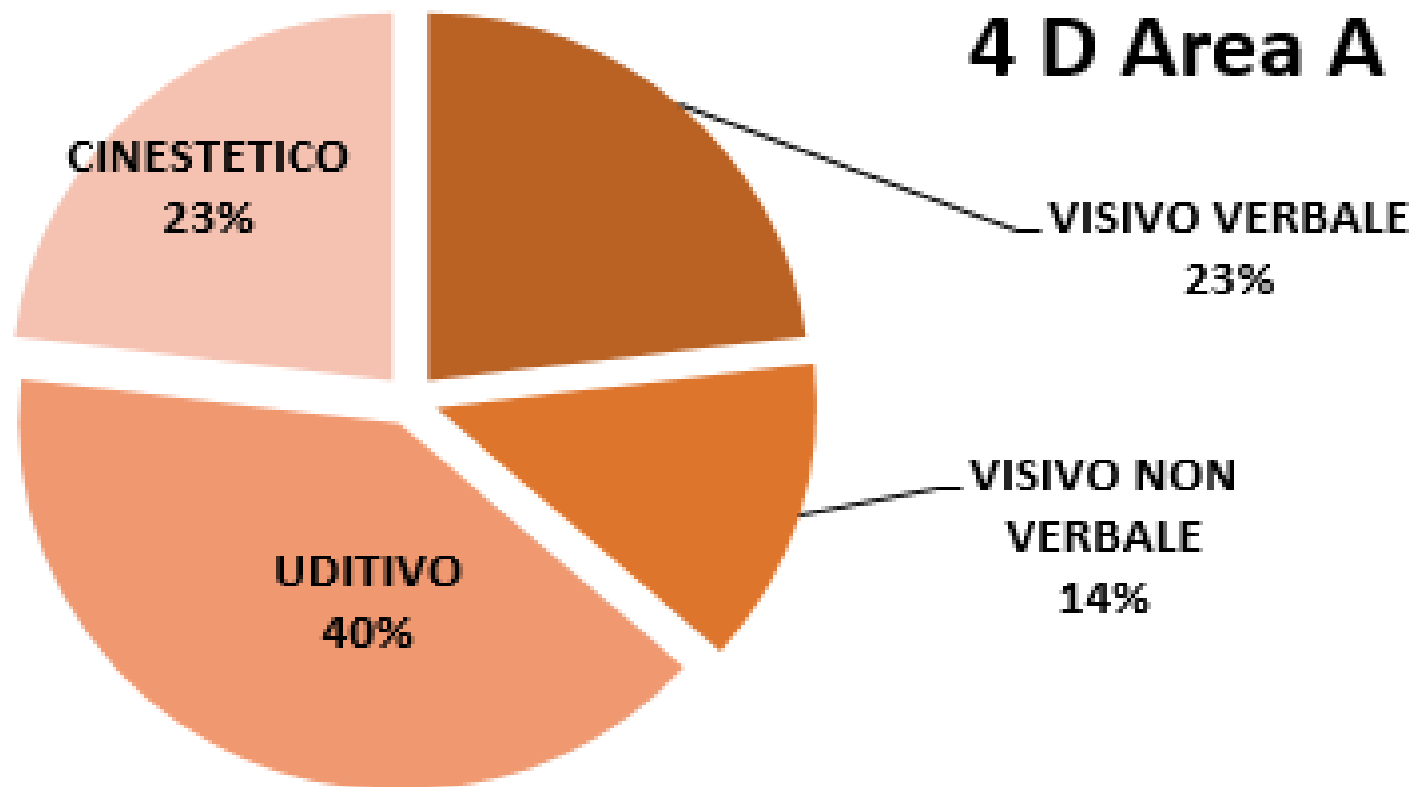


PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

QUESTIONARIO SUGLI STILI COGNITIVI: E TU DI CHE STILE SEI?

CLASSE 4 D

4 D Area A

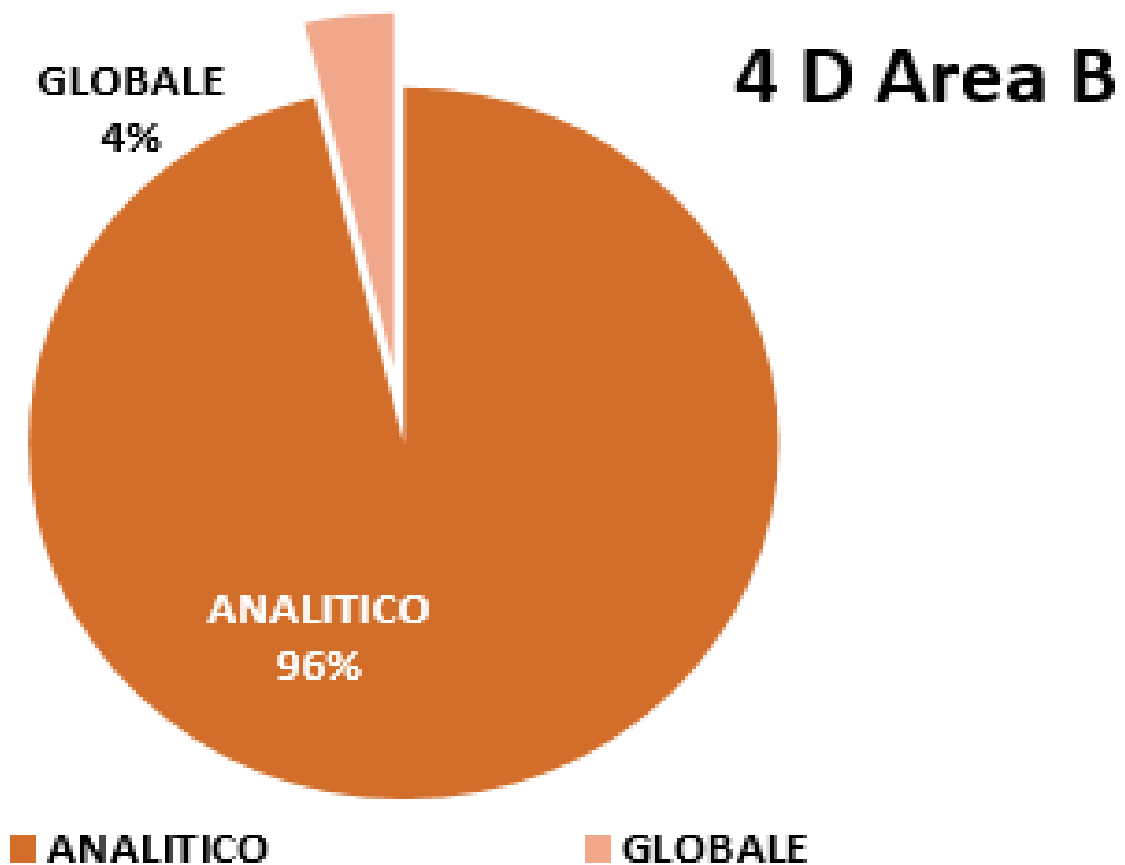


■ VISIVO VERBALE ■ VISIVO NON VERBALE ■ UDITIVO ■ CINESTETICO

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

QUESTIONARIO SUGLI STILI COGNITIVI: E TU DI CHE STILE SEI?

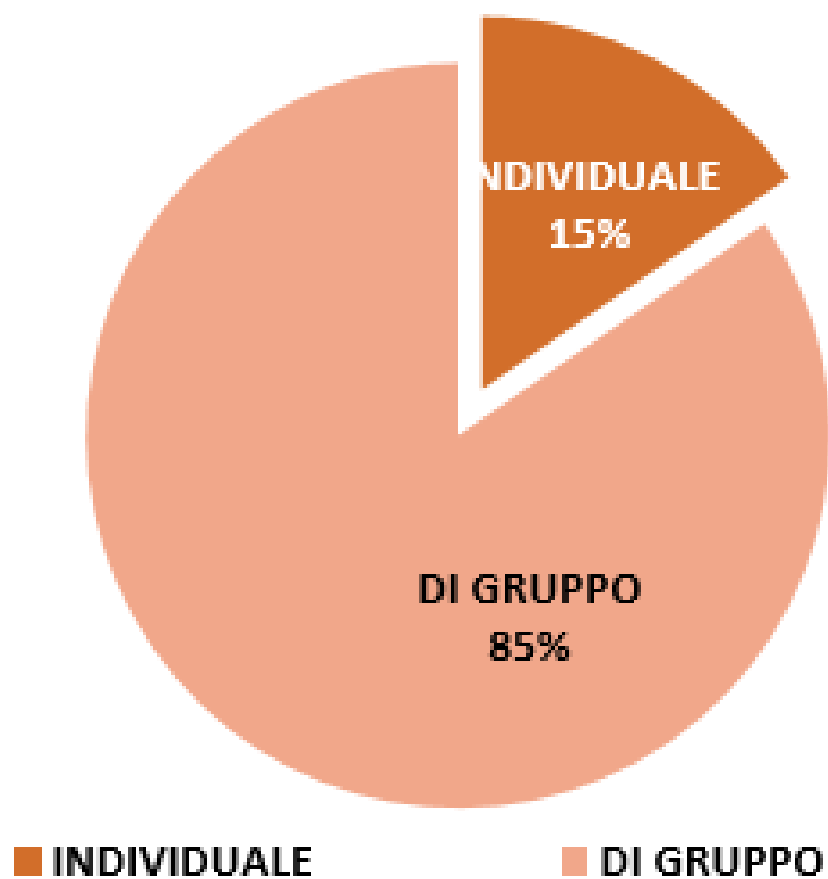
CLASSE 4 D



PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

QUESTIONARIO SUGLI STILI COGNITIVI: E TU DI CHE STILE SEI?

CLASSE 4 D



4 D Area C

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

QUESTIONARIO SUGLI STILI COGNITIVI: E TU DI CHE STILE SEI?

STILI DI APPRENDIMENTO	IV B	IV D
VISIVO VERBALE	8%	23%
VISIVO NON VERBALE	13%	14%
UDITIVO	68%	40%
CINESTETICO	11%	23%
ANALITICO	92%	96%
GLOBALE	8%	4%
INDIVIDUALE	7%	15%
DI GRUPPO	63%	85%

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

4B e 4D 2016/2017

GLI STILI DI APPRENDIMENTO

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

4B e 4D 2016/2017

Potenziamento STILE Uditivo

- Prestare attenzione alle spiegazioni in classe
- Sfruttare il recupero e la verbalizzazione delle conoscenze pregresse su un dato argomento
- Richiedere spiegazioni orali agli insegnanti
- Registrare le lezioni a scuola, registrare la propria voce mentre si ripete a voce alta
- Trasformare le pagine del libro in formato audio per poi ascoltarle
- Usare la sintesi vocale per la lettura
- Utilizzare audiolibri per leggere i libri di narrativa
- Lavorare in coppia con un compagno

Recupero stile VISIVO-VERBALE

- **Prendere appunti in classe e rileggerli a casa**
- **Riassumere per iscritto quanto si è letto**
- **Prendere nota delle istruzioni per i compiti e le lezioni**
- **Accompagnare grafici e diagrammi con spiegazioni scritte in generale**
- **Elencare per iscritto ciò che si desidera ricordare**
- **Avere istruzioni o spiegazioni scritte**

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

4B e 4D 2016/2017

Recupero stile VISIVO- NON VERBALE

- Usare disegni, mappe multimediali in cui inserire parole-chiave, immagini, grafici ecc., per ricordare i termini e per riassumere il materiale da studiare
- Usare il colore nel testo per evidenziare le parole-chiave e nelle mappe multimediali per differenziare i diversi contenuti e livelli gerarchici
- Sfruttare gli indici testuali prima di leggere il capitolo di un libro
- Creare immagini mentali di ciò che viene ascoltato o letto, utili per il recupero dei contenuti

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

4B e 4D 2016/2017

Recupero stile CINESTESICO

- Fare prove nelle materie in cui è possibile trasformare in pratica ciò che si deve studiare
- Suddividere in maniera chiara i momenti di studio da quelli di pausa
- Alternare momenti in cui si sta seduti a momenti in cui ci si alza
- Creare mappe, grafici, diagrammi di ciò che si studia

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

PDP 4B e 4D 2016/2017

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Strategie metodologiche

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

PDP 4B e 4D 2016/2017

INTRODUZIONE

METODO DI STUDIO



PROCESSI COGNITIVI



ATTENZIONE

MEMORIA

PERCEZIONE

MOTIVAZIONE

PENSIERO

LINGUAGGIO

EMOZIONE

APPROCCIO METACOGNITIVO

**STUDIO SUL FUNZIONAMENTO DEI
PROCESSI CORRELATO AL PROPRIO
FUNZIONAMENTO INDIVIDUALE**



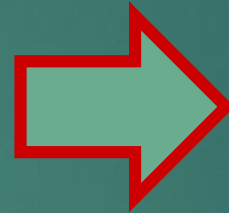
**ATTITUDINE ALL'AUTOVALUTAZIONE E
ALL'AUTOCONTROLLO DELLE
PROPRIE STRATEGIE DI
APPRENDIMENTO**

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

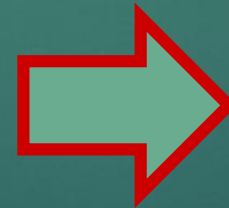
PDP 4B e 4D 2016/2017

QUESTIONARIO METACOGNITIVO

“E TU DI CHE STILE SEI?”



Divenire consapevoli del proprio stile d'apprendimento e delle strategie ad esso più adeguate



Soffermarsi anche su quegli aspetti del proprio apprendimento da migliorare e che pertanto richiedevano l'applicazione di altri tipi di strategie.

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

PDP 4B e 4D 2016/2017

**STILE DI
APPRENDIMENTO
UDITIVO**

- **LEZIONE FRONTALE**
- **REGISTRARE LA SINTESI FINALE DELLA LEZIONE**
- **VIDEO A SCUOLA E A CASA**
- **FEEDBACK ORALI**

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

PDP 4B e 4D 2016/2017

INDIVIDUALIZZAZIONE E SEMPLIFICAZIONE

DOCENTE

**TUTTI GLI
STILI COGNITIVI**

- **ANTICIPATORI : VIDEO BREVI, MAPPE, SCHEMI, SLIDES**
- **LEZIONE DIALOGATA:**
 - **RILEVARE DIFFICOLTÀ LINGUISTICHE**
 - **FAVORIRE CONFLITTO COGNITIVO**
- **DIDATTICA LABORATORIALE: GRUPPI DI LAVORO DI MASSIMO QUATTRO ALUNNI PER LO SVOLGIMENTO DEL MODULO S.O.S. CLIMA**
- **DIDATTICA META-EMOTIVA PER FAVORIRE L'AUTOCONTROLLO E L'AUTOVALUTAZIONE DEI PROPRI PROCESSI EMOTIVI E DI GESTIONE DEI RAPPORTI SOCIALI**
- **TECNICA DEL RISPECCHIAMENTO, DELL'EMPATIA, TRASPARENZA E AUTENTICITÀ**

INDIVIDUALIZZAZIONE E SEMPLIFICAZIONE

Alunni

- **PRENDERE APPUNTI**
- **CONOSCENZE PRECEDENTI**
- **PAROLE CHIAVE EVIDENZIATE CON IL COLORE**
- **RISCRITTURA SEMPLIFICATA**
- **MEMORIA : ASSOCIAZIONE DI SIMBOLI E IMMAGINI**
- **ANALISI COSTRUTTIVA DELL'ERRORE**

**TUTTI GLI
STILI COGNITIVI**

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

PDP 4B e 4D 2016/2017

INDIVIDUALIZZAZIONE E SEMPLIFICAZIONE

Alunni

PAROLE/CONCETTI
CHIAVE



DIVERSE
MODALITÀ DI
LETTURA

- PRE-LETTURA O LETTURA GLOBALE, esplorativa e orientativa
- FORMULAZIONE DI DOMANDE (titolo del capitolo e dei paragrafi)
- LETTURA APPROFONDATA per individuare CONCETTI CHIAVE
- POST LETTURA: RIELABORAZIONE, RIORGANIZZAZIONE E REVISIONE UTILIZZANDO ANCHE NOTE O GLOSSE A MARGINE DEL TESTO RIASSUNTIVE

PERSONALIZZAZIONE E FACILITAZIONE

Alunni

**ALTRI
STILI COGNITIVI**

- **PERSONALIZZARE LE VERIFICHE MEDIANTE LA PRODUZIONE DI SCHEMI, MAPPE, TABELLE, LINEE DEL TEMPO, DIAGRAMMI, SLIDES E ALTRO MATERIALE CARTACEO E/O INFORMATICO**

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

PDP 4B e 4D 2016/2017

- **Modulo pluridisciplinare: S.O.S CLIMA**
- **Strategia didattica: FLIPPED CLASSROOM**

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE

PDP 4B e 4D 2016/2017

S.O.S. CLIMA

Lo svolgimento del modulo S.O.S. CLIMA viene riportato in allegato quale parte integrante del presente Progetto.