



## ISTITUTO SUPERIORE AECLANUM

Via Bosco Ortale, 21 – 83036 Mirabella Eclano (AV)  
Liceo Scientifico – Liceo Classico – Lic. Sc. opzione Scienze Applicate Mirabella Eclano (AV)  
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali Mirabella Eclano (AV)  
Istituto Tecnico: Indirizzo Commerciale – Indirizzo Liceo Musicale Gesualdo (AV)  
Tel. n.0825449082 Fax n.0825407956  
Codice Meccanografico AVIS02700A – Codice fiscale 90015540645  
Codice univoco per la fattura elettronica: UF77TV  
e-mail: avis02700a@istruzione.it P.E.C.: [avis02700a@pec.istruzione.it](mailto:avis02700a@pec.istruzione.it) -  
[www.istitutosuperioreaeclanum.it](http://www.istitutosuperioreaeclanum.it)



A.S. 2017/2018

# PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

*Funzione strumentale al PTOF n. 2: Sostegno al lavoro dei docenti*

*A cura della prof.ssa Gabriella Assante*

## SOMMARIO

PREMESSA.....	4
IL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA .....	4
<i>L'Istituto Superiore Aeclanum</i> .....	4
<i>Il Protocollo di accoglienza</i> .....	5
FINALITÀ .....	5
LA NORMATIVA DI RIFERIMENTO.....	5
Di seguito i principali riferimenti normativi: .....	5
<i>Tabella n. 1 – Quadro legislativo e definizione di alunni con B.E.S.</i> .....	6
La presente tabella evidenzia in forma cronologica i maggiori provvedimenti legislativi a favore dell'inclusione scolastica. <sup>0</sup> .....	6
CHE COSA SONO I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.....	8
<i>Alunni diversamente abili (DVA)</i> .....	8
<i>Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)</i> .....	8
<i>Disturbi evolutivi specifici</i> .....	9
Deficit delle abilità non verbali .....	9
Deficit della coordinazione motoria .....	9
Disturbo oppositivo provocatorio-DOP.....	9
Disturbo della condotta .....	9
Disturbi d'ansia .....	9
Funzionamento intellettuale limite – fil (caso di confine tra disabilità e funzionamento intellettuale nella norma).....	10
Disagio da funzionamento cognitivo ad alto o altissimo potenziale (GIFTED CHILDREN) .....	10
Annotazioni.....	10
<i>Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale</i> .....	10
<i>Alunni stranieri</i> .....	10
FASI DI ATTUAZIONE DEL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA.....	10
<i>Tabella n. 2 – Fasi di attuazione del Protocollo di accoglienza per i DSA</i> .....	11
LE FIGURE DI RIFERIMENTO .....	12
<i>Il Dirigente Scolastico</i> .....	12
<i>Il Referente d'Istituto per i BES e DSA</i> .....	12
<i>L'ufficio di segreteria</i> .....	12
<i>Il coordinatore di classe</i> .....	12
<i>Il consiglio di classe/team docenti</i> .....	13
<i>Il Gruppo di Lavoro sull'Inclusione (GLI)</i> .....	13
<i>La famiglia</i> .....	13
<i>Gli studenti</i> .....	14
PREDISPOSIZIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO .....	14
<i>Fase per-operativa</i> .....	14

<i>Fase operativa</i> .....	14
<b>L'OSSERVAZIONE SISTEMATICA</b> .....	14
<i>Scuola dell'infanzia</i> .....	14
Cosa fare .....	15
Cosa non fare .....	15
<i>Scuola primaria</i> .....	15
Apprendimento della letto-scrittura classi prime e seconde .....	15
Cosa fare .....	16
Area del calcolo.....	17
<i>Scuola secondaria di primo e secondo grado</i> .....	18
Strategie didattiche inclusive .....	18
Dislessia.....	18
Disortografia e disgrafia.....	19
Discalculia .....	19
Alunni con altre situazioni BES.....	19
<b>STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE</b> .....	20
<i>Strumenti compensativi</i> .....	20
<i>Strumenti compensativi tecnologici</i> .....	20
<i>Misure dispensative</i> .....	21
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b> .....	21
<i>Le lingue straniere</i> .....	21
<i>Esami di Stato conclusivi del secondo ciclo d'istruzione</i> .....	22
Studenti disabili con Piano Educativo Individualizzato (PEI) .....	22
Studenti con DSA o BES riconosciuti dal Consiglio di classe e supportati dal PDP (Piano didattico personalizzato).....	22
<b>FORMAZIONE DELLA SCUOLA SUI BES</b> .....	24

## PREMESSA

Con l'acronimo BES si indicano gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il termine deriva dall'espressione inglese "SEN" "Special Educational Need" apparsa per la prima volta in un documento ufficiale dell'Unesco nel 1997.

I Bisogni Educativi Speciali (BES) sono stati definiti dall'ONU (Organizzazione mondiale della sanità) mediante la Classificazione internazionale del funzionamento (ICF-International Classification of Functioning, Disability and Health), come "qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento permanente o transitoria in ambito educativo o di apprendimento, dovuta all'interazione tra vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata".

La Scuola italiana, consapevole della rapidità e varietà dei cambiamenti culturali e sociali imposti ai giovani nel nostro tempo, si è adoperata per la promozione e il sostegno di iniziative volte a proteggere gli alunni più deboli e svantaggiati; infatti, grazie alla direttiva del MIUR del 27.12.2012 - Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica -, ha fatto proprie le indicazioni dell'ONU divenendo una Scuola "inclusiva". In tal senso essa accoglie ogni difficoltà non solo quella "certificata", ma anche quella dovuta a svantaggio socioculturale, sottolineando tra l'altro che ogni alunno con continuità o per determinati periodi può manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario offrire adeguate e personalizzate risposte.

Sulla base della normativa diversi studiosi, come ad esempio la pedagoga Patrizia Gaspari, hanno messo in evidenza che i Bisogni Educativi Speciali possono essere considerati come paradigma di lettura della complessità e della varietà delle difficoltà di apprendimento. <sup>(1)</sup>

L'eterogeneità delle classi, dovuta alle fragilità evidenziate dagli alunni, esigono un orientamento didattico di ampio respiro, fondato sul principio della collaborazione e dell'aiuto fra pari. È un approccio che vede, da un lato, l'esercizio da parte del docente della capacità di riconoscere nei bisogni di sviluppo di ciascun allievo condizioni di speciali difficoltà e, dall'altro, la capacità di strutturare un Piano didattico personalizzato in modo da rispondere al singolo attraverso diverse attività laboratoriali di gruppo e un atteggiamento metacognitivo che vanno ben oltre la lezione frontale, sebbene non la escludano.

## IL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA

### ***L'Istituto Superiore Aeclanum***

Il Protocollo di accoglienza è un documento con il quale l'Istituto Superiore Aeclanum intende offrire un quadro di riferimento in merito all'ingresso, all'accoglienza, all'integrazione e al percorso scolastico degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Essi sono:

- alunni con disabilità,
- alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento,
- alunni con Disturbi Evolutivi Specifici,
- alunni in situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

I presupposti di tale azione inclusiva possono essere elencati nei seguenti punti:

- gli individui apprendono in maniera diversa uno dall'altro secondo le modalità e le strategie con cui ciascuno elabora le informazioni.
- un insegnamento che tenga conto dello stile di apprendimento dello studente facilita il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici.
- la costruzione dell'attività didattica, sulla base di un determinato stile di apprendimento, favorisce in generale tutti gli alunni.
- nel caso invece di un alunno con DSA, fare riferimento nella prassi formativa agli stili di apprendimento e alle diverse strategie che lo caratterizzano, diventa un elemento essenziale e per la sua riuscita.

A partire da questa premessa, l'obiettivo è quello di individuare regole e indicazioni comuni ed univoche per promuovere pratiche condivise da tutto il personale all'interno dell'Istituto per assicurare a tutti il diritto allo studio e il successo scolastico.

In tale prospettiva è necessario da parte della scuola non solo un impegno forte di conoscenza e di valorizzazione della realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ma anche e soprattutto un impegno di promozione della loro formazione attraverso la realizzazione di un'organizzazione educativa e didattica personalizzata rispetto agli obiettivi, ai percorsi formativi e alle strategie didattiche.

---

<sup>1</sup> Gaspari Patrizia, *Pedagogia speciale e BES. Spunti per una riflessione critica verso la scuola inclusiva*, Roma, Editoriale Anicia, 2014, p. 193.

## **Il Protocollo di accoglienza**

Il Protocollo di accoglienza per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si presenta come uno strumento di inclusione all'interno dell'Istituzione scolastica in quanto permette di definire in modo chiaro e sistematico tutte le azioni intraprese dalla scuola, nonché le funzioni e i ruoli delle figure coinvolte all'interno e all'esterno dell'Istituzione scolastica, dal Dirigente Scolastico alla famiglia, dagli uffici di segreteria ad ogni singolo docente, ai Referenti di Circolo per la disabilità ed i DSA e gli altri Disturbi Evolutivi Specifici.

Esso traccia le diverse fasi dell'accoglienza oltre a indicare le attività di facilitazione e quali provvedimenti dispensativi e compensativi adottare nei confronti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Inoltre, è un documento annesso al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituzione scolastica, che contiene principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Il Protocollo di Accoglienza delinea quindi prassi condivise di carattere:

- amministrativo e burocratico (acquisizione della documentazione necessaria e verifica della completezza del fascicolo personale degli alunni);
- comunicativo e relazionale (prima conoscenza dell'alunno e accoglienza all'interno della nuova scuola);
- educativo–didattico (assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento dell'equipe pedagogica e didattica);
- sociale (rapporti e collaborazione della scuola con la famiglia e il territorio).

L'adozione del Protocollo di Accoglienza da parte dell'Istituzione Scolastica consente di attuare in modo operativo le indicazioni normative per gli alunni con disabilità contenute nella Legge Quadro n.104/92 e successivi decreti applicativi, nella Legge 170/2010 e nel Decreto Ministeriale 27.12.2012 relativa agli alunni con BES, che comprende gli alunni con altri Disturbi evolutivi specifici e che vivono situazioni temporanee di svantaggio.

Il Protocollo include:

- quadro legislativo e definizione di alunni con B.E.S.
- Le fasi di accoglienza degli alunni: iscrizione, acquisizione certificazione diagnostica, determinazione classe;
- le griglie di osservazione sistematica;
- il modello del Piano Didattico Personalizzato;
- descrizione dei ruoli e dei compiti della scuola e della famiglia;
- procedura da seguire in caso di sospetto DSA;
- indicazioni per le lingue straniere;
- indicazioni operative per l'espletamento delle prove degli esami di stato conclusivi del secondo ciclo.

Per l'articolazione del Protocollo di accoglienza si è fatto riferimento ai lavori della commissione d'inclusione della Rete LISACA. <sup>(2)</sup> Inoltre tutta la modulistica è stata pubblicata sul sito web della scuola alla voce "Bes Didattica inclusiva e Bisogni educativi speciali". Per la sua produzione ci si è avvalsi della collaborazione di formatori qualificati dell'AID - Associazione Italiana Dislessia. <sup>(3)</sup>

## **FINALITÀ**

Il Protocollo di Accoglienza ha la finalità di:

- garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di sviluppo,
- definire pratiche condivise tra tutto il personale del nostro Istituto;
- favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi comuni, individualizzati o personalizzati che fanno coesistere socializzazione ed apprendimento;
- ridurre i disagi formativi, emozionali e relazionali connessi al disturbo;
- adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità degli alunni DSA;
- sensibilizzare gli insegnanti ed i genitori nei confronti delle problematiche dei DSA, (aggiornamento e formazione, assemblee dei genitori con esperti, open day, attività di consulenza);
- prestare attenzione ai segnali deboli, indicatori di rischio di DSA, mediante azioni di osservazione sistematica attente;
- promuovere iniziative di comunicazione e collaborazione tra la famiglia, la scuola e l'Ente che ha in carico l'alunno con DSA.

## **LA NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

Di seguito i principali riferimenti normativi:

- Legge 517/1977: integrazione scolastica; individualizzazione interventi.

---

<sup>2</sup> Vademecum per la Qualità e il Miglioramento dell'inclusione Rete LISACA – Liberi Saperi Campania.

<sup>3</sup> CAPUANO ANNA PAOLA, STORACE FRANCA, VENTRIGLIA LUCIANA, *BES e DSA, La scuola di qualità per tutti*, Libri Liberi, Firenze 2013. La parte relativa alle lingue straniere è stata curata dalla prof.ssa Sonia Cartosciello referente per Dislessia e DSA.

- DPR 275/99 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche".
- Legge 53/03 e Decreto legislativo 59/2004.
- D.P.R. n°122 /2009 all'art.10.
- Legge 170 / 8 ottobre 2010 – Nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento. Decreto attuativo n. 5669/2011 e Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA (allegate al D.M. 5669/2011).
- Nota MIUR n. 4089, 15.06.2010 "Disturbo di deficit di attenzione e iperattività".
- MIUR, Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012.
- Circolare 20/03/2012, Oggetto: piano didattico personalizzato per alunni con ADHD.
- Direttiva Ministeriale del 27.12.2012: "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica".
- Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali – 24 gennaio 2013 per l'individuazione precoce dei casi sospetti di DSA.
- Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013: "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". Indicazioni Operative.
- 22 novembre 2013 Circolare Ministeriale 2563 Circolare Ministeriale: "Strumenti di intervento per alunni con BES anno scolastico 2013/14". Chiarimenti.
- 17 aprile 2013 DECRETO: "Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali per le attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA".
- O.M. 37/2014 del Miur - Indicazioni per lo svolgimento degli Esami di Stato nelle scuole secondarie di II grado in relazione ai candidati con DSA o BES.

**Tabella n. 1 – Quadro legislativo e definizione di alunni con B.E.S.**

La presente tabella evidenzia in forma cronologica i maggiori provvedimenti legislativi a favore dell'inclusione scolastica. <sup>(4)</sup>

LEGGE	TIPOLOGIA DI DISAGIO E DISPOSIZIONI		
1 gennaio 1948	COSTITUZIONE ITALIANA	DIRITTI DEL CITTADINO	<p>Art. 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.</p> <p>Art. 34 La scuola è aperta a tutti. L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita. I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi. La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze, che devono essere attribuite per concorso.</p>
5 febbraio 1992, n. 104	"Legge-Quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate." (pubblicata in g. u. 17 febbraio 1992, n. 39, s.o.)	HANDICAP	2. È garantito il diritto all'educazione e all'istruzione della persona handicappata nelle sezioni di scuola materna, nelle classi comuni delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado e nelle istituzioni universitarie.
2001	ICF International Classification of Functioning, disability and health	DEFINIZIONE SALUTE DELLA PERSONA	<p>La Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fornisce una base scientifica per la comprensione e lo studio della salute come interazione tra individuo e contesto, considerandociò la persona nella sua totalità, in una prospettiva bio-psico-sociale;</li> <li>• costituisce un linguaggio comune per la descrizione della salute e delle condizioni ad essa correlate, allo scopo di migliorare la comunicazione fra operatori sanitari, ricercatori, pianificatori, amministratori pubblici e popolazione, incluse le persone con disabilità;</li> <li>• permette il confronto fra dati raccolti in Paesi, discipline sanitarie, servizi e momenti diversi;</li> <li>• fornisce una modalità sistematica per codificare le informazioni nei sistemi informativi sanitari.</li> </ul> <p>ICF può essere utilizzata in tutti quei sistemi che hanno attinenza con la salute, come ad esempio quello della previdenza, del lavoro,</p>

<sup>4</sup> A cura della prof.ssa Gabriella Assante, Funzione strumentale al PTOF n. 2: Sostegno al lavoro dei docenti, dell'Istituto Superiore Aeclanum, Anno scolastico 2017/2018.

			dell'istruzione, delle assicurazioni, dell'economia, della legislazione e quelli che si occupano delle modifiche ambientali. Per farlo è necessario definire protocolli di utilizzo di ICF come linguaggio e come modello descrittivo dello stato di salute.
28 marzo 2003	Differenza e identità di ciascuno, Tecnologie multimediali, I piani di studio personalizzati		<p>Art. 1.1: Favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e dell'identità di ciascuno e delle scelte educative della famiglia, nel quadro della cooperazione tra scuola e genitori, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche e secondo i principi sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Art. 3.C: Favorire lo sviluppo delle tecnologie multimediali per incoraggiare e sviluppare le doti creative e collaborative degli studenti.</p> <p>Art. 2.1 L: Elaborazione di piani di studio personalizzati, nel rispetto dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, che rispecchiano l'area culturale di appartenenza dell'utenza scolastica.</p>
2007	ICF-CY ICF- BAMBINI E ADOLESCENTI	DEFINIZIONE SALUTE DELLA BAMBINI E ADOLESCENTI	Classificazione "derivata" basata su ICF per Bambini e Adolescenti approvata dall'OMS.
8 ottobre 2010, n. 170	Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico	DSA	Definizione Disturbi specifici dell'apprendimento
12 luglio 2011	Decreto Ministeriale n. 5669 e allegati Decreto attuativo e linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento	ATTUAZIONE NORMA DSA	<p>Disturbi specifici dell'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dislessia, cioè disturbo nella lettura (intesa come abilità di decodifica del testo);</li> <li>• Disortografia, cioè disturbo nella scrittura (intesa come abilità di codifica fonografica e competenza ortografica);</li> <li>• Disgrafia, cioè disturbo nella grafia (intesa come abilità grafo-motoria);</li> <li>• Discalculia, cioè disturbo negli automatismi di calcolo e di elaborazione dei numeri;</li> <li>• Comorbilità: pur interessando abilità diverse, i disturbi sopra descritti possono coesistere in una stessa persona.</li> </ul> <p>Il tipo di intervento per l'esercizio del diritto allo studio previsto dalla Legge si focalizza sulla didattica individualizzata e personalizzata, sugli strumenti compensativi, sulle misure dispensative e su adeguate forme di verifica e valutazione.</p> <p>La scuola secondaria richiede agli studenti la piena padronanza delle competenze strumentali (lettura, scrittura e calcolo), l'adozione di un efficace metodo di studio e prerequisiti adeguati all'apprendimento di saperi disciplinari sempre più complessi.</p>
2012	ICF -International Classification of Functioning, disability and health)  ICF-CY NELL' ICF		Affinché ICF possa essere utilizzata per descrivere in maniera adeguata e completa il funzionamento in tutte le età della vita, si è deciso di integrare le due classificazioni in un'unica classificazione che verrà progressivamente aggiornata. Per conoscere i dettagli di questa decisione, leggi il documento WHOFIC Resolution 2012: Merger of ICF-CY INTO ICF. Questa decisione è stata presa dal WHOFIC Council Meeting nella seduta tenutosi a Brasilia il 19 ottobre 2012. Ha votato a favore della risoluzione anche l'Italia attraverso il responsabile del Centro Collaboratore italiano dell'Organizzazione Mondiale della Sanità per la Famiglia delle Classificazioni Internazionali, che ha diritto di voto.
27 dicembre 2012	Decreto Ministeriale: Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica	BES	<p>Sulla base di quanto affermato nel 2001 dall'ICF, nel 2007 dall' ICF-CY e nel 2012 dall'inclusione dell'ICF-CY nell'ICF, in relazione alla definizione di salute quale risultato dell'interazione tra individuo e contesto, la legge 27 dicembre 2012 dichiara che</p> <p>il modello ICF consente di individuare i BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI(BES) dell'alunno per cui lo svantaggio scolastico non è legato a preclusive tipizzazioni, ma viene inserito in un'area più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit.</p> <p>Come definito dall'ICF, considerando la persona nella sua totalità, in una prospettiva bio-psico-sociale, si può rilevare come in ogni classe vi siano alunni che presentano una RICHIESTA DI SPECIALE ATTENZIONE per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta. Pertanto la dicitura B.E.S. include:</p> <p style="text-align: center;"><b>DISABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicofisica.</li> <li>• Sensoriale.</li> <li>• Motoria.</li> <li>• Autismo.</li> </ul>

			<p style="text-align: center;"><b>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DSA.</li> <li>• Disturbi specifici del linguaggio.</li> <li>• Disturbo della coordinazione motoria.</li> <li>• Disprassia.</li> <li>• Disturbo non verbale.</li> <li>• Disturbo dello spettro autistico lieve.</li> <li>• A.D.H.D. Sindrome da deficit di attenzione e iperattività di tipo lieve.</li> <li>• Funzionamento cognitivo limite (Q.I. 75-80) – Borderline.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SVANTAGGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socio-economico</li> <li>• Linguistico (stranieri non alfabetizzati)</li> <li>• Culturale.</li> <li>• Disagio comportamentale/relazionale.</li> <li>• Altre difficoltà (malattie, traumi).</li> </ul> <p>Va quindi potenziata la cultura dell'inclusione, e ciò anche mediante un approfondimento delle relative competenze degli insegnanti curricolari, finalizzata ad una più stretta interazione tra tutte le componenti della comunità educante.</p> <p>È opportuno assumere un approccio decisamente educativo, per il quale l'identificazione degli alunni con disabilità non avviene sulla base della eventuale certificazione, che certamente mantiene utilità per una serie di benefici e di garanzie, ma allo stesso tempo rischia di chiuderli in una cornice ristretta.</p>
6 marzo 2013	Prot. 561 circolare ministeriale n°8: Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Indicazioni operative	STRUMENTI ATTUATIVI	<p>Piano annuale per l'inclusività Gruppo di lavoro per l'inclusione Piano Didattico Personalizzato</p> <p>Tali progettazioni didattico-educative vanno calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica.</p> <p>Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di classe o il team dei docenti motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche; ciò al fine di evitare contenzioso.</p>
Nota 22 novembre 2013	Prot. n. 2563 Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali. a.s. 2013/2014. Chiarimenti.	RISCHIO DI CATEGORIZZAZIONE	<p>La rilevazione di una mera difficoltà di apprendimento non dovrebbe indurre all'attivazione di un percorso specifico con la conseguente compilazione di un Piano Didattico Personalizzato.</p>
12 marzo 2015	Presentazione della bozza di decreto-legge "La Buona Scuola"	LA BUONA SCUOLA SINTESI DI TUTTE LE NORMATIVE PRECEDENTI IN AMBITO DI SVANTAGGIO SCOLASTICO	<p>I Bisogni Educativi Speciali ricomprendono le aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disabilità, di cui alla legge 5 febbraio 1992, n. 104;</li> <li>• Disturbi evolutivi specifici, che ricomprendono, oltre ai disturbi specifici dell'apprendimento, di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria e, per la comune origine nell'età evolutiva, i disturbi dell'attenzione e dell'iperattività, il funzionamento cognitivo limite o il disturbo evolutivo specifico misto, qualora non rientri nelle previsioni della legge 5 febbraio 1992 n. 104 o della legge 8 ottobre 2010, n. 170;</li> <li>• Svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.</li> </ul>

## CHE COSA SONO I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

### *Alunni diversamente abili (DVA)*

Gli alunni con disabilità previste dalla legge 104/1992 sono provvisti di documentazione medica che devono presentare all'atto di iscrizione alla scuola. Le tipologie della disabilità possono essere di varia natura (uditive, visive, intellettive, motorie o altro) e la scuola è chiamata a ridurre i disagi formativi ed emozionali che ne derivano. Attraverso il Piano Educativo Individualizzato e il supporto della rete territoriale, le istituzioni scolastiche garantiscono infatti il diritto all'istruzione, adottano le misure necessarie per favorire il successo formativo degli alunni diversamente abili, agevolando nel contempo la piena integrazione sociale e culturale.

### *Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)*

I Disturbi Specifici di Apprendimento (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia) interessano alcune specifiche abilità dell'apprendimento scolastico, in un contesto di funzionamento intellettivo adeguato all'età anagrafica.



Sono coinvolte in tali disturbi: l'abilità di lettura, di scrittura, di fare calcoli. Sulla base dell'abilità interessata dal disturbo, i DSA assumono una denominazione specifica: dislessia (lettura), disgrafia e disortografia (scrittura), discalculia (calcolo).

“La dislessia si manifesta attraverso una minore correttezza e rapidità della lettura a voce alta rispetto a quanto atteso per età anagrafica, alla classe frequentata, istruzione ricevuta [...].

Il disturbo specifico di scrittura si definisce disgrafia o disortografia, a seconda che interessi rispettivamente la grafia o l'ortografia: la prima si riferisce al momento motorio-esecutivo della prestazione, la seconda, invece, riguarda l'utilizzo, in fase di scrittura, del codice linguistico in quanto tale [...].

La discalculia riguarda le abilità di calcolo sia nella componente dell'organizzazione della cognizione numerica (quantificazione, seriazione, comparazione, scomposizione e composizione di quantità, strategie di calcolo a mente) sia in quella delle procedure esecutive del calcolo (lettura e scrittura dei numeri, incolonnamento [...], algoritmi del calcolo scritto vero e proprio.” (MIUR, Linee guida, 2011, p. 4).

Secondo le ricerche attualmente più accreditate, i DSA sono fragilità di origine neurobiologica; allo stesso tempo hanno matrice evolutiva e si mostrano come un'atipia dello sviluppo, modificabili attraverso interventi mirati. Posto nelle condizioni di attenuare e/o compensare il disturbo, infatti, il discente può raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti. È da notare, inoltre (e ciò non è affatto irrilevante per la didattica), che gli alunni con DSA sviluppano stili di apprendimento specifici, volti a compensare le difficoltà incontrate a seguito del disturbo.

### **Disturbi evolutivi specifici**

Con la direttiva del 27/12/12 e C.M. 8/03/13 vengono presi in considerazione anche i disturbi evolutivi specifici non certificabili ai sensi della L.104 e della L.170. Possono manifestarsi come deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit dell'attenzione e iperattività, funzionamento intellettivo limite, deficit della coordinazione motoria.

#### **Deficit del linguaggio**

“Il disturbo del linguaggio è una condizione in cui l'acquisizione delle normali abilità linguistiche è disturbata sin dai primi stadi dello sviluppo. Il disturbo linguistico non è direttamente attribuibile ad alterazioni neurologiche o ad anomalie di meccanismi fisiologici dell'eloquio, a compromissioni del sensorio, a ritardo mentale o a fattori ambientali” (ICD10). Nel caso non si intervenga con recupero compensativo può provocare difficoltà nella lettura e nella scrittura, anomalie nelle relazioni interpersonali e disturbi emotivi e comportamentali o addirittura evolvere in un vero e proprio disturbo specifico di apprendimento. Il rischio di questa evoluzione è maggiore se è presente una carenza della memoria di lavoro fonologica. È bene ricordare che il disagio è una difficoltà che ha carattere transitorio e non ordinario, il disturbo ha una base neurologica e quindi carattere permanente.

#### **Deficit delle abilità non verbali**

La comprensione e la produzione verbale sono nella norma, l'alunno mostra difficoltà nelle abilità: - visuospaziali: non è abile nel disegno; - visuomotorie: ha problemi nell' eseguire movimenti complessi (allacciarsi le scarpe), dovute a goffaggine, impacciamento, difficoltà di orientamento. Queste difficoltà possono essere associate a difficoltà scolastiche, difficoltà di attenzione, problemi emotivo- sociali.

#### **Deficit della coordinazione motoria**

Le abilità motorie non diventano automatiche per questi alunni, essi devono dedicare uno sforzo e un'attenzione supplementari per portare a termine le attività motorie, anche quelle già acquisite in precedenza. L' alunno può mostrare uno scarso controllo della postura e uno scarso equilibrio, (ad es. salire le scale, stare in piedi mentre ci si veste). Può avere difficoltà a scrivere in stampatello o a mano libera. ADHD → È un disturbo che ha un'origine neurobiologica e genera difficoltà di pianificazione, di apprendimento 134 e di socializzazione con i coetanei. Con notevole frequenza l'ADHD è in comorbidità con uno o più disturbi dell'età evolutiva: disturbo oppositivo provocatorio; disturbo della condotta in adolescenza; disturbi specifici dell'apprendimento; disturbi d'ansia; disturbi dell'umore, etc.

#### **Disturbo oppositivo provocatorio-DOP**

Si tratta di alunni che esibiscono livelli di rabbia persistente ed evolutivamente inappropriata, irritabilità, comportamenti provocatori e oppositività, che causano menomazioni nell'adattamento e nella funzionalità sociale.

#### **Disturbo della condotta**

Si manifesta con una sistematica e persistente violazione dei diritti dell'altro e delle norme sociali, con conseguenze molto gravi sul piano del funzionamento scolastico e sociale. I comportamenti sintomatici più importanti assumono la forma di vere e proprie aggressioni.

#### **Disturbi d'ansia**

Quando l'attivazione del sistema di ansia è eccessiva, ingiustificata o sproporzionata rispetto alle situazioni siamo di fronte ad un disturbo d'ansia, che può complicare notevolmente la vita di una persona e renderla incapace di affrontare

anche le più comuni situazioni: fobia specifica (aereo, spazi chiusi, ragni, cani, gatti, insetti, ecc.); disturbo di panico e agorafobia; disturbo ossessivo-compulsivo; fobia sociale; disturbo d'ansia generalizzato. DISTURBIDELL'UMORE...→ Si distinguono in disturbi depressivi e disturbi bipolari.

#### **Funzionamento intellettuale limite – fil (caso di confine tra disabilità e funzionamento– intellettuale nella norma)**

Si tratta di alunni il cui QI globale (quoziente intellettuale) che risponde a una misura che va dai 70 agli 85 punti e non presenta elementi di specificità. Per alcuni di loro il ritardo è legato a fattori neurobiologici ed è frequentemente in comorbilità con altri disturbi. Per altri, si tratta soltanto di una forma lieve di difficoltà tale per cui, se adeguatamente sostenuti e indirizzati verso i percorsi scolastici più consoni alle loro caratteristiche, gli interessati potranno avere un progetto di vita soddisfacente. Gli interventi educativi e didattici hanno come sempre ed anche in questi casi un'importanza fondamentale.

#### **Disagio da funzionamento cognitivo ad alto o altissimo potenziale (GIFTED CHILDREN)**

Sono gli alunni con doti intellettive superiori alla norma, condizione questa che può dar luogo a disagio. Se il QI è superiore a 115 si parla di alto potenziale (pari al 5% circa della popolazione scolastica), se è superiore a 130 di plusdotazione intellettuale (pari al 2% circa). Spesso, anche per carenza di adeguate strategie didattiche, questi alunni finiscono per incorrere nell'insuccesso scolastico e persino nell'abbandono scolastico. La non adeguatezza dei compiti determina disaffezione e disinteresse per le attività proposte. Alcuni di loro sono individuati come ADHD, in quanto riuscendo a risolvere più velocemente dei loro compagni i compiti assegnati finiscono per avere molto tempo a disposizione e a distrarsi con maggiore facilità.

#### **Annotazioni**

È bene ricordare che il disagio è una difficoltà che ha carattere transitorio e non ordinario, il disturbo ha una base neurologica e quindi carattere permanente

#### ***Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale***

L'alunno coinvolto in una situazione di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale vive un'esperienza personale di fragilità emotiva e psicologica che condiziona le sue relazioni con l'ambiente, i contesti e le persone e che può manifestarsi in un disagio scolastico che va oltre l'ordinaria difficoltà di apprendimento. Si tratta di un fenomeno complesso, legato a variabili personali e sociali, come le caratteristiche soggettive e il contesto familiare/culturale. Assume varie forme, dal basso rendimento scolastico rispetto alle reali capacità del soggetto, all'assenteismo, disaffezione, abbandono scolastico fino a problematiche comportamentali, come scarsa tolleranza delle frustrazioni, fenomeni di prepotenza e bullismo. Per questo tipo di bisogno non esiste una certificazione medica e la scuola è chiamata all'individuazione dello svantaggio attraverso un'osservazione strutturata e la collaborazione con i servizi territoriali competenti e la famiglia. Attraverso un intervento didattico personalizzato, anche per un breve periodo, si potranno quindi prevedere delle misure per ridurre il disagio scolastico e favorire la piena inclusione e il successo formativo.

#### ***Alunni stranieri***

La scuola deve garantire il diritto all'istruzione e all'inclusione agli alunni non di madrelingua italiana, contribuendo al loro pieno inserimento nel contesto socio-culturale del territorio e al senso di appartenenza alla comunità scolastica, cittadina e nazionale. Si tratta di favorire lo scambio promuovendo la ricchezza insita nell'appartenenza a diverse culture ed educando tutti gli alunni ad essere "cittadini del mondo". Oltre al Piano di accoglienza, che preveda momenti di condivisione con tutta la classe, le scuole elaborano un Piano Didattico Personalizzato con eventuali misure specifiche per il successo dell'alunno non madrelingua.

## **FASI DI ATTUAZIONE DEL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA**

Il cuore del Protocollo di accoglienza è la descrizione sistematica e precisa delle diverse fasi di attuazione, come evidenziato dalla Tabella n. 2 di seguito indicata. Deve essere chiaro per ogni docente, per ogni famiglia, per ogni studente e per ogni membro del personale di segreteria quali sono le azioni da mettere in atto, come devono essere effettuate e chi ha il compito operativo di eseguirle e di condividerle.

Il primo momento è quello dell'iscrizione dell'alunno: le pratiche d'iscrizione sono seguite dal personale amministrativo che deve verificare la presenza del modulo d'iscrizione e della certificazione diagnostica dello specialista (ed eventuale convalida dalle strutture sanitarie pubbliche nel caso la diagnosi sia redatta da specialisti privati) che sarà cura della famiglia consegnare alla scuola. Tale consegna sarà protocollata e può essere accompagnata da un verbale di consegna che ogni istituzione scolastica può definire.

L'assistente amministrativo, dopo aver verificato la presenza di eventuali altre segnalazioni provenienti da ordini di scuola inferiori o di pari grado (nel caso di trasferimenti), comunica al Dirigente Scolastico e al Referente d'Istituto per i DSA la presenza della documentazione ed essi accertano che nella certificazione specialistica siano presenti tutte le informazioni necessarie alla successiva stesura del PDP.

L'assistente amministrativo acquisisce altresì, se presenti, eventuali allegati con osservazioni didattico-educative della scuola di provenienza. È bene istituire, inoltre, un'anagrafe scolastica contenente tutti i dati del percorso scolastico dello studente per favorire il passaggio di informazioni e la continuità tra scuole differenti. Acquisita la documentazione, il Dirigente Scolastico e il Referente d'Istituto per i DSA concordano un primo incontro informativo con i genitori (e con l'alunno, qualora fosse maggiorenne) per descrivere ciò che la scuola mette in atto per gli studenti con disturbo specifico di apprendimento e per acquisire ulteriori informazioni sulla storia personale e scolastica degli stessi.

Verranno, quindi, presentate le figure di riferimento della scuola, la normativa in vigore, la procedura di compilazione del piano didattico personalizzato, nonché le modalità didattiche attuate. Inoltre saranno acquisite informazioni sullo studente anche mediante l'utilizzo di questionari e griglie osservative <sup>(5)</sup> compilate a cura della famiglia per rilevare ad esempio lo stato di consapevolezza del disturbo, il livello di autostima, l'uso effettivo di strumenti compensativi, la modalità di studio. Tutto il materiale raccolto durante il colloquio va poi inserito nel fascicolo personale dell'alunno per divenire base su cui organizzare il piano didattico personalizzato.

In caso di iscrizione alla classe prima, la determinazione della sezione, ad opera del Dirigente Scolastico, con il supporto della commissione composizione classi, dovrà tenere conto anche del parere della funzione strumentale per l'inclusione nonché del Referente d'Istituto per i DSA.

Si dovrà aver cura di creare classi eterogenee con la presenza di un numero equilibrato di alunni con differenti specificità, tenendo presenti i criteri stabiliti dal Collegio Docenti (ad esempio l'indice di complessità delle classi), ed eventualmente, se necessario, sentendo il parere degli specialisti.

In caso di inserimento successivo (ad anno scolastico iniziato o in anni successivi al primo) la scelta della sezione in cui iscrivere l'alunno sarà di competenza del Dirigente Scolastico, visti i criteri deliberati dal Collegio Docenti e sentito il parere del Referente d'Istituto per i DSA.

Sarà compito del Dirigente Scolastico e del Referente d'Istituto per i DSA comunicare il nuovo inserimento al team didattico della classe coinvolta presentando l'alunno al fine di predisporre il percorso di accoglienza e avviare il momento di osservazione funzionale alla stesura del piano didattico personalizzato. Tale incontro permetterà anche il passaggio di informazioni sulla storia personale e scolastica dello studente ricavate dal primo colloquio con la famiglia. In entrambi i casi è bene condividere informazioni e procedure con la commissione continuità, se presente in Istituto, o direttamente con le insegnanti della classe precedente: nel caso lo si ritenesse necessario questi ultimi possono essere invitati al primo consiglio di classe (per le scuole secondarie di primo/secondo grado) o alla prima riunione di team (per le scuole primarie) al fine di condividere al meglio informazioni, pratiche didattiche messe in atto, nonché situazioni problematiche emerse.

**Tabella n. 2 – Fasi di attuazione del Protocollo di accoglienza per i DSA**

<b>AZIONE</b>	<b>COME/COSA?</b>	<b>CHI METTE IN ATTO</b>	<b>QUANDO</b>
<b>Iscrizione</b>			
<b>Iscrizione</b>	<b>Effettuata dai genitori</b>	<b>Assistente amministrativo</b>	<b>Al momento dell'iscrizione</b>
<b>Consegna certificazione diagnostica</b>	<b>Effettuata dai genitori</b>	<b>Assistente amministrativo</b>	<b>Al momento dell'iscrizione Appena in possesso</b>
<b>Comunicazione iscrizione</b>		<b>Assistente amministrativo</b>	<b>Al Dirigente Scolastico e al Referente d'Istituto per i DSA</b>
<b>Controllo della documentazione</b>		<b>Dirigente Scolastico Referente d'Istituto per i DSA</b>	
<b>Colloquio</b>			
<b>Incontro preliminare con i genitori</b>		<b>Dirigente Scolastico Referente d'Istituto per i DSA</b>	<b>Dopo aver acquisito la documentazione</b>
<b>Incontro preliminare con lo studente, se maggiorenne</b>	<b>Raccolta informazioni</b>	<b>Dirigente Scolastico Referente d'Istituto per i DSA</b>	<b>Dopo aver acquisito la documentazione</b>
<b>Determinazione della classe</b>			
<b>Attribuzione della classe</b>	<b>Criteri stabiliti Parere specialisti Indice di complessità delle classi</b>	<b>Dirigente Scolastico Referente d'Istituto per i DSA Commissione composizione classi</b>	
<b>Incontro preliminare</b>	<b>Passaggio di informazioni Predisposizione accoglienza Osservazione</b>	<b>Dirigente Scolastico Referente d'Istituto per i DSA Team docenti/Consiglio di</b>	<b>Dopo l'attribuzione della classe</b>

<sup>5</sup> CAPUANO A., STORACE F., VENTRIGLIA L, *Op. cit.*, Firenze 2013.

		<b>classe</b>	
--	--	---------------	--

## LE FIGURE DI RIFERIMENTO

### ***Il Dirigente Scolastico***

Il Dirigente Scolastico svolge le seguenti attività:

- accerta, con il Referente d'Istituto per i DSA, che nella certificazione specialistica siano presenti tutte le informazioni necessarie alla successiva stesura del PDP;
- controlla che la documentazione acquisita sia condivisa dal consiglio di classe;
- garantisce che il PDP sia condiviso con i docenti, la famiglia, lo studente;
- verifica, con il Referente d'Istituto per i DSA, i tempi di compilazione del PDP e ne controlla l'attuazione;
- è garante del monitoraggio costante dell'apprendimento degli alunni con DSA presenti a scuola;
- favorisce, sensibilizzando i docenti, l'adozione di testi che abbiano anche la versione Digitale (G.U. 12/6/2008) o che siano comunque disponibili presso la biblioteca digitale
- promuove azioni di formazione e aggiornamento per insegnanti;
- promuove, con il Referente d'Istituto per i DSA, azioni di sensibilizzazione per i genitori e Per gli studenti;
- attiva con il Referente d'Istituto per i DSA, su delibera del collegio dei docenti, azioni di Individuazione precoce dei soggetti a rischio DSA e predisporre la trasmissione dei risultati alle famiglie.

### ***Il Referente d'Istituto per i BES e DSA***

Il Referente d'Istituto per i BES e DSA svolge le seguenti attività:

- fa parte del Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI);
- collabora con il Dirigente Scolastico con compiti di informazione, consulenza e coordinamento di attività di formazione per genitori ed insegnanti;
- coordina, se presente, la commissione DSA nominata dal Collegio dei docenti;
- predispose nel PTOF gli interventi finalizzati all'accoglienza degli studenti e le azioni per supportare il personale docente;
- sollecita la famiglia all'aggiornamento della diagnosi nel passaggio di ordine;
- programma azioni di osservazione sistematica e di rilevazione precoce;
- fornisce indicazioni in merito alle misure compensative e dispensative, in vista dell'individualizzazione e personalizzazione della didattica;
- collabora all'individuazione di strategie inclusive;
- offre supporto ai colleghi riguardo agli strumenti per la didattica e per la valutazione degli apprendimenti;
- cura la dotazione di ausili e di materiale bibliografico all'interno dell'Istituto;
- fornisce informazioni riguardo a strumenti web per la condivisione di buone pratiche;
- media il rapporto tra famiglia, studente e strutture del territorio;
- coordina il lavoro con gli insegnanti in vista delle prove INVALSI;
- monitora l'applicazione del protocollo d'accoglienza, allo scopo di una maggiore consapevolezza dell'argomento.

### ***L'ufficio di segreteria***

L' ufficio di segreteria svolge le seguenti attività:

- protocolla il documento consegnato dal genitore;
- fa compilare ai genitori il modello per la consegna della certificazione della diagnosi (se previsto) e la liberatoria per l'utilizzo dei dati sensibili (Dgls.196/2003);
- restituisce una copia protocollata al genitore;
- archivia l'originale del documento nel fascicolo personale dell'alunno;
- accoglie e protocolla altra eventuale documentazione e ne inserisce una copia nel fascicolo Personale dell'alunno (periodicamente aggiornato);
- avverte tempestivamente il Dirigente e il Referente d'Istituto per i DSA dell'arrivo di nuova documentazione.

### ***Il coordinatore di classe***

Il coordinatore di classe svolge le seguenti attività:

- si assicura che tutti i docenti, anche di nuova nomina, prendano visione della documentazione relativa agli alunni con disturbo specifico di apprendimento presenti nella classe;
- fornisce e condivide il materiale didattico formativo adeguato;
- partecipa a incontri di continuità con i colleghi del precedente e successivo ordine o grado di scuola al fine di condividere i percorsi educativi e didattici effettuati dagli alunni;
- collabora con i colleghi e il Referente d'Istituto per i DSA per la messa in atto delle strategie compensative e degli strumenti previsti dalle indicazioni ministeriali per alunni con disturbo specifico di apprendimento;
- valuta, con la famiglia e l'alunno, l'opportunità e le modalità per affrontare il lavoro quotidiano in classe;
- organizza e coordina la stesura del PDP;
- favorisce la mediazione con i compagni nel caso si presentassero situazioni di disagio per la spiegazione della caratteristica della dislessia e del diritto all'utilizzo degli strumenti compensativi;
- concorda con i genitori (ed eventualmente con il Referente d'Istituto per i DSA) incontri periodici per un aggiornamento reciproco circa l'andamento del percorso, la predisposizione del PDP e l'orientamento alla scuola secondaria di secondo grado.

### **Il consiglio di classe/team docenti**

Il consiglio di classe/team docenti svolge le seguenti attività:

- approfondisce le tematiche relative ai disturbi specifici di apprendimento;
- mette in atto azioni per la rilevazione precoce;
- utilizza l'osservazione sistematica per l'identificazione delle prestazioni atipiche;
- individua azioni di potenziamento in funzione delle difficoltà riscontrate;
- comunica alla famiglia la necessità dell'approfondimento diagnostico (insieme al Referente d'Istituto per i DSA e per tramite del coordinatore di classe);
- prende visione della certificazione diagnostica;
- inizia un percorso di consapevolezza con l'allievo per aiutarlo nel consolidamento dell'autostima;
- crea in classe un clima di accoglienza nel rispetto reciproco delle diverse modalità di apprendere;
- redige collegialmente il PDP con il contributo della famiglia, del Referente d'Istituto per i DSA e di eventuali specialisti vicini allo studente;
- cura l'attuazione del PDP;
- propone in itinere eventuali modifiche del PDP;
- si aggiorna sulle nuove tecnologie ed attua attività inclusive;
- acquisisce competenze in merito alla valutazione degli apprendimenti.

### **Il Gruppo di Lavoro sull'Inclusione (GLI)**

Il Gruppo di Lavoro sull'Inclusione svolge le seguenti attività:

- rileva gli alunni con DSA (e con Bisogni Educativi Speciali) presenti nell'Istituto;
- offre azioni di consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi;
- raccoglie e documenta interventi didattico-educativi attuati;
- raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLH Operativi;
- redige il Piano Annuale per l'Inclusivi;
- attua il monitoraggio dei livelli di inclusività della scuola.

### **La famiglia**

La famiglia svolge le seguenti attività:

- consegna in Segreteria la certificazione diagnostica;
- compila il questionario e la griglia osservativa <sup>(6)</sup> per la raccolta di informazioni, se previsto;
- provvede all'aggiornamento della certificazione diagnostica nel passaggio di ordine di scuola;
- collabora, condivide e sottoscrive il percorso didattico personalizzato;
- sostiene la motivazione e l'impegno del proprio figlio nell'attività scolastica;
- si adopera per promuovere l'uso di strumenti compensativi necessari individuati come efficaci per facilitarne l'apprendimento;
- mantiene i contatti con il coordinatore di classe e i docenti in merito al percorso scolastico del figlio;
- media l'incontro tra eventuali esperti (educatori, tutor dell'apprendimento, doposcuola) che seguono il bambino nello svolgimento dei compiti pomeridiani e gli insegnanti di classe;

---

<sup>6</sup> CAPUANO A., STORACE F., VENTRIGLIA L., *Op. cit.*, Firenze 2013.

- contatta il Referente d'Istituto per i DSA in caso di necessità.

### ***Gli studenti***

Lo studente ha diritto ad:

- una didattica adeguata;
- essere informato sulle strategie utili per imparare, anche con modalità didattiche diverse;
- un percorso scolastico sereno e ad essere rispettato nelle proprie peculiarità;
- avere docenti preparati, qualificati e formati;
- usare tutti gli strumenti compensativi e le modalità dispensative come previsto dalle circolari ministeriali e dalla legge 170/2010;
- essere aiutato nel percorso di consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- una valutazione formativa.

## **PREDISPOSIZIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Non oltre il primo trimestre scolastico (DM 5669, par. 3.1) va redatto, firmato, protocollato e consegnato in segreteria il modello del PDP. <sup>(7)</sup> Una copia viene consegnata alla famiglia dietro richiesta. Il Piano Didattico Personalizzato viene sottoscritto dal team docente o dal consiglio di classe, dalla famiglia (è sufficiente la firma di uno dei due genitori, ma preferibile quella di entrambi), dall'alunno (qualora fosse maggiorenne), dal Dirigente Scolastico ed eventualmente dagli operatori del servizio sanitario che hanno redatto la certificazione diagnostica. La sottoscrizione del PDP sottolinea la corresponsabilità educativa nel percorso dell'alunno: la firma del Dirigente Scolastico sancisce l'applicazione della normativa, la firma di tutti i docenti sottolinea la responsabilità nella scelta e nell'attuazione di strategie didattiche inclusive e di forme di valutazione adeguate, la firma dell'equipe sanitaria evidenzia una presa in carico condivisa dell'alunno e, infine, la firma della famiglia dichiara la corresponsabilità nella stesura e nell'applicazione del documento stesso. Nel caso in cui non si trovi un accordo e la famiglia decida di non firmare il documento, è opportuno chiedere la motivazione, per iscritto, del diniego, protocollarla ed inserirla nel fascicolo personale dell'alunno.

In presenza di certificazione di Disturbo Specifico di Apprendimento i docenti sono tenuti ad intervenire nel modo idoneo.

### ***Fase per-operativa***

- Visionare la Certificazione diagnostica di DSA rilasciata dagli organismi preposti, nel rispetto della legge sulla tutela della privacy.
- Concordare con la famiglia il Piano Didattico Personalizzato in merito agli strumenti compensativi e dispensativi (Piano Didattico Personalizzato) e al lavoro pomeridiano a casa. Il PDP, come previsto dalle Linee Guida, dovrà contenere e sviluppare i seguenti punti:
  - Descrizione del profilo didattico/cognitivo dello studente (con allegata certificazione redatta dallo specialista);
  - Strategie per lo studio – strumenti utilizzati strategie metodologiche e didattiche adottate strumenti compensativi utilizzati;
  - Misure dispensative adottate;
  - Criteri e modalità di verifica e valutazione
  - Patto di corresponsabilità con la famiglia. Periodicamente il Consiglio di classe verificherà la situazione didattica degli studenti con DSA.
- Realizzare incontri di continuità con i colleghi del precedente e successivo ordine di scuola al fine di condividere i percorsi educativi e didattici effettuati dagli alunni.

### ***Fase operativa***

- Adottare strategie per l'apprendimento e metodologie operative adeguate.
- Perseguire precisi obiettivi didattici trasversali e metacognitivi.
- Effettuare verifiche e valutazioni personalizzate.

## **L'OSSERVAZIONE SISTEMATICA**

### ***Scuola dell'infanzia***

Il ruolo della scuola dell'infanzia è di fondamentale importanza nell'identificare precocemente le possibili difficoltà di apprendimento ascrivibili ai quadri generali dei DSA. Un alunno con DSA può essere diagnosticato solo dopo l'ingresso

---

<sup>7</sup> CAPUANO A., STORACE F., VENTRIGLIA L., *Op. cit.*, Firenze 2013.

nella scuola primaria, ma nella Scuola dell'Infanzia è importante osservare eventuali difficoltà grafo-motorie, spazio-temporali, percettive, di memorizzazione, di linguaggio. Le Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA, allegate al DM 12/07/11, nella parte dedicata alla scuola dell'Infanzia sottolineano che "è importante identificare precocemente le possibili difficoltà di apprendimento e riconoscere i segnali di rischio già nella scuola dell'Infanzia". È pertanto fondamentale l'osservazione sistematica portata avanti con professionalità dai docenti, che devono tener monitorate le abilità relative alle aree psicomotoria, linguistica, dell'intelligenza attentivomnestica, dell'autonomia e relazionale. "Si dovrà privilegiare l'uso di metodologie di carattere operativo su quello di carattere trasmissivo, dare importanza all'attività psicomotoria, stimolare l'espressione attraverso tutti i linguaggi e favorire una vita di relazione caratterizzata da ritualità e convivialità serena."

### **Cosa fare**

1. Osservare.
2. Identificare i segnali di rischio.
3. Rafforzare l'identità personale, l'autonomia e le competenze dei bambini.
4. Consolidare le capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche ed intellettive del bambino.
5. Supportare con attività personalizzate o individualizzate i bambini di 5 anni che mostrano ancora un'espressione linguistica non adeguata.

Il linguaggio è il miglior predittore delle difficoltà di lettura, perciò, oltre alle opportune pratiche di pregrafismo, è bene proporre ai bambini esercizi-gioco metalinguistici e meta fonologici sulla segmentazione del parlato: scandire parole a livello sillabico (capacità "innata"), isolamento dell'iniziale con prolungamento dell'emissione vocale.

L'operazione metafonologica a livello sillabico (scandire la parola cane in ca - ne) consente una fruibilità del linguaggio immediata, in quanto la sillaba ha un legame naturale con la produzione verbale essendo coincidente con la realtà dei singoli atti articolatori.

La graduale conquista delle capacità motorie, percettive, linguistiche, mnemoniche e attentive procede parallelamente al processo di concettualizzazione della lingua scritta che non costituisce un obiettivo della scuola dell'infanzia, ma che nella scuola dell'infanzia deve trovare i necessari prerequisiti. Infatti la percezione visiva-uditiva, l'orientamento e l'integrazione spazio-temporale, la coordinazione oculo-manuale rappresentano competenze che si intrecciano tra di loro.

L'acquisizione delle parole-numero dovrà essere accompagnata da numerose attività in grado di integrare i diversi aspetti: semantici, lessicali e di successione.

Al fine di facilitare un'osservazione efficace è stata predisposta la Griglia di osservazione "Osservazioni sistematiche di rilevazione precoce e attività di recupero mirato" (scaricabile dal sito web della scuola nella sezione Bes: Didattica inclusiva e Bisogni educativi speciali).

Lo strumento non ha finalità diagnostiche, ma offre degli spunti di osservazione che i docenti possono utilizzare nella pratica quotidiana, al fine di rilevare le atipie di comportamento/apprendimento. Per i bambini che, in seguito all'osservazione iniziale evidenziassero cadute in una o più aree, le insegnanti metteranno in atto misure di potenziamento, rivolte comunque a tutto il gruppo di alunni.

Per i bambini in cui dovessero persistere le difficoltà anche alla seconda osservazione, le insegnanti valuteranno, in accordo con le famiglie, un eventuale invio ai servizi per un approfondimento diagnostico.

Sarà comunque cura degli insegnanti trasmettere gli esiti delle rilevazioni effettuate alla scuola primaria, attraverso riunioni dedicate.

### **Cosa non fare**

1. Precorrere le tappe nell'insegnamento della letto-scrittura.

### **Scuola primaria**

La maggioranza dei bambini impara a leggere e a scrivere senza particolari difficoltà. Alcuni accedono al codice alfabetico addirittura spontaneamente, facendo domande agli adulti mentre "giocano" con le lettere che vedono scritte attorno a sé. Se un alunno arriva alla fine della seconda classe della scuola primaria senza aver almeno parzialmente automatizzato i processi di decodifica è pertanto ragionevole supporre che sia presente qualche difficoltà. Non è detto che questo alunno abbia necessariamente un disturbo specifico di apprendimento, ma potrebbe essere funzionale la richiesta di un'indagine specialistica. Informare la famiglia delle difficoltà riscontrate ed indirizzarla verso l'iter diagnostico è compito inderogabile della scuola. (Art. 3 L.170; art. 2 D.M. 12/07/2011).

### **Apprendimento della letto-scrittura classi prime e seconde**

Al fine di facilitare un'osservazione efficace è stata predisposta la Griglia per il monitoraggio del processo di acquisizione della strumentalità della scrittura e della lettura nella Scuola Primaria. <sup>(8)</sup>

---

<sup>8</sup> CAPUANO A., STORACE F., VENTRIGLIA L, *Op. cit.*, Firenze 2013.

### Cosa fare

- Gestire i tempi dell'attenzione con frequenti momenti di pausa.
- Abituare a momenti di corralità che comportino l'attesa dei tempi di tutti, nel rispetto delle esigenze di concentrazione proprie ed altrui.
- Alternare fasi di lavoro corale a fasi di lavoro individuale e/o per piccoli gruppi.
- Proporre **esercizi di sintesi sillabica**, ricostruire una parola a partire dalla sequenza delle due sillabe, pronunciate ad alta voce dall'insegnante; esercizi di riconoscimento di sillaba iniziale, finale, intermedia, treni di parole dove la sillaba finale della prima costituisce quella iniziale della seconda; si possono proporre inoltre giochi fonologici per il riconoscimento e la produzione di rime, oppure tombole e domino con immagini e sillabe da associare.
- Si dovrà poi, in un secondo tempo, passare al **lavoro di tipo fonologico**. I processi di consapevolezza fonologica vengono acquisiti in modo sequenziale e si strutturano in livelli gerarchici di competenza:
  - Livello della parola: indica la capacità del soggetto di identificare singole parole all'interno della frase;
  - Livello della struttura delle sillabe: indica la capacità del soggetto di identificare parti della parola, le sillabe e la loro struttura [all'inizio sono più facilmente identificabili quelle dalla struttura consonante- vocale (ad esempio ta- nella parola tavolo), poi quelle dalla struttura vocale-consonante (ad esempio al- nella parola albero);
  - Livello dei suoni iniziali e finali della parola: indica la capacità, ad esempio, di riconoscere la rima;
  - Livello del riconoscimento preciso del suono iniziale e finale della parola;
  - Livello del riconoscimento di tutti i singoli fonemi della parola.

È opportuno effettuare attività fonologiche nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e nella prima e nella seconda classe della scuola primaria. Si potrà dedicare ogni giorno una parte dell'attività didattica ad esercizi fonologici all'inizio delle attività o tra un'attività e l'altra, o quando c'è bisogno di recuperare l'attenzione, a classe intera o a piccoli gruppi, con chi mostra di averne bisogno.

Alla scuola primaria, per far acquisire la consapevolezza fonologica, si possono proporre attività come: individuazione del fonema iniziale di parola; si possono proporre quindi parole che iniziano per vocale; individuazione del fonema finale e poi intermedio; analisi fonemica che è analoga al processo di scrittura; fusione fonemica che è analoga al processo di lettura; composizione di parole bisillabe; associazioni grafema/fonema, associando lettere e immagini; conteggio dei fonemi; raggruppamento di immagini il cui nome comincia o finisce con lo stesso suono.

Si potrà iniziare dalle sillabe semplici (consonante-vocale) e scegliere innanzitutto le consonanti continue, utilizzando poi in abbinamento parole e immagini corrispondenti.

L'approccio con il metodo fonosillabico, adattato alle specificità dell'alunno con DSA, presenta le seguenti caratteristiche.

Ogni consonante viene illustrata come derivante dalla forma di un particolare oggetto o elemento della natura, l'iniziale della parola che lo denota essendo somigliante a quella lettera, ad es. la Montagna per la emme.

Solitamente, nei comuni alfabetieri murali o nei libri di testo, non si ha cura di tale associazione tra il suono, il segno grafico e l'immagine relativa (es. effe di fata o emme di mela): il nesso è soltanto fonetico, e dunque abbastanza debole: l'associazione mentale non è intuitivamente ovvero immaginativamente ripercorribile.

Sarebbe bene dare al bambino la possibilità di operare intuitivamente, ed anche autonomamente, connessioni interne tra ciò che gli viene presentato e la sua personale assunzione immaginativa. In tal modo, la "sintesi grafica", in cui il disegno viene essenzializzato nella forma della lettera, si imprime come immagine mentale e consente di operare più facilmente il discernimento tra i caratteri grafici, sia nella fase di scrittura che in quella di lettura.

Si privilegia quindi un tipo di percorso che, prendendo spunto da un'immagine esteriore, renda operante intuitivamente il nesso con l'immagine mentale, per favorire poi gradualmente l'assunzione concettuale. Tale metodo si fonda sulla considerazione che il bambino dispone anzitutto di un pensiero immaginativo. Egli non si rappresenta astrattamente le cose, non forma ancora concetti astratti, ma se le raffigura: quando gli parliamo, spieghiamo e, ancor più, quando raccontiamo qualcosa, suscitiamo nella sua interiorità il sorgere di una immagine mentale. Sempre facendo appello all'immaginazione, ossia alla rielaborazione interna del bambino, le consonanti vengono presentate secondo affinità grafiche, così da poter evidenziare le differenze. Saranno inizialmente la P e la B; la D e la R; poi la L e la F, la M e la N e così via. Si inizia con quelle che si scrivono da sinistra, si procede con le altre scritte da destra (C G S), lasciando per ultime la Q e l'H.

- ALL'INIZIO SOLO STAMPATO MAIUSCOLO.
- NON presentare tutti i caratteri simultaneamente.

Si dovrebbe poi evitare di presentare al bambino una medesima lettera espressa graficamente in più caratteri (stampato minuscolo, stampato maiuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo), ma è opportuno soffermarsi su una soltanto di queste modalità fino a che l'alunno non abbia acquisito una sicura e stabile rappresentazione mentale della forma di quella lettera. L'insegnante si dovrà soffermare per un tempo più lungo sui fonemi più complessi graficamente e dovrà dare indicazioni molto precise per la scrittura, verbalizzando al bambino come si tiene una corretta impugnatura



della matita o della penna, dando indicazioni precise sul movimento che la mano deve compiere, sulla direzione da imprimere al gesto, sulle dimensioni delle lettere rispetto allo spazio del foglio o del supporto di scrittura (cartellone, lavagna). Si farà anche attenzione a che il bambino disegni le lettere partendo dall'alto. In questo modo, l'alunno con difficoltà potrà avere modelli di riferimento e parametri precisi.

Si dovrebbe infatti effettuare una parte di lavoro comune alla classe e una parte di didattica individualizzata che risponde ai bisogni specifici dei singoli, dando tempo agli alunni per lavorare individualmente e differenziando i tempi quando ce n'è bisogno. Come si è detto, è importante infatti predisporre un ambiente stimolante e creare un clima sereno e favorevole ad una relazione positiva tra i membri del gruppo classe, tenendo conto dei livelli raggiunti da tutti gli alunni a proposito dei processi di costruzione e concettualizzazione della lingua scritta, per promuovere la ricerca e la scoperta personale, che stanno alla base della motivazione ad apprendere. È importante, quindi, che il docente rispetti i ritmi e gli stili di apprendimento degli alunni e permetta a ciascuno nel gruppo classe di procedere autonomamente all'acquisizione delle competenze di letto-scrittura, dando ampio spazio alle attività di gruppo e assumendo il ruolo di regista, sollecitando, inserendo di volta in volta elementi conoscitivi utili per andare avanti ed evitando di trasmettere ansia.

A questo proposito, molto importante è non richiedere **la lettura ad alta voce** dell'alunno:

- La DECIFRAZIONE e la COMPRESIONE vanno affrontate contemporaneamente: senza un diretto legame con il significato gli esercizi di letto-scrittura possono dare adito all'acquisizione di false convinzioni. (Ad es. È molto comune che gli alunni con difficoltà di decodifica sequenziale ritengano ininfluente l'ordine dei grafemi e leggano allo stesso modo sillabe inverse come LA/AL).
- Dare precise indicazioni grafo-motorie (ad esempio tracciare le lettere dall'alto verso il basso, tracciare gli ovali in senso antiorario, ecc.) e intervenire per una corretta impugnatura della matita, anche ricorrendo alle matite triangolari o agli appositi supporti in gomma.
- Quaderno delle regole di facile consultazione con schemi riassuntivi costruiti un poco alla volta in classe.
- Ausilio di griglie e/o colori.
- Cartelloni da appendere alle pareti realizzati e aggiornati in classe con mappe e procedure in progressiva evoluzione.

### Area del calcolo

Fin dall'inizio della scuola primaria è necessario avviare al conteggio e al calcolo a mente, processi necessari all'evoluzione dell'intelligenza numerica. Più dettagliatamente, la ricerca scientifica ha evidenziato che nella scuola primaria le strategie di potenziamento dell'intelligenza numerica devono riguardare:

- Processi di conteggio.
- Processi lessicali.
- Processi semantici.
- Processi sintattici.
- Calcolo a mente.
- Calcolo scritto.

Il **conteggio** (counting), cioè la capacità di rispondere alla domanda "quanti sono?" è fondamentale soprattutto nel primo ciclo. Tale abilità è complessa poiché presuppone l'acquisizione dei principi di corrispondenza uno a uno (ossia che ad ogni elemento che contiamo corrisponde un solo elemento numerico), dell'ordine stabile avanti - indietro – es. 1,2, 3,3,2,1 (ossia che l'ordine dei numeri non può variare) e della cardinalità (ossia che l'ultimo numero contato corrisponde alla quantità dell'insieme degli elementi contati).

I processi lessicali riguardano la capacità di attribuire il nome ai numeri, si basano su competenze di natura verbale ma anche più generali quali la comprensione della connessione tra i simboli scritti del numero e la corrispondenza alle relative quantità. L'abilità di dire il nome dei numeri è molto precoce ma deve essere associata alla consapevolezza che si tratta della capacità di attribuire un'etichetta verbale alle quantità.

I processi semantici riguardano la capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo e con l'obiettivo finale della corrispondenza numero-quantità. La sintassi riguarda le particolari relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri: la posizione delle cifre determina il loro valore all'interno di un sistema organizzato per ordine di grandezza (valore posizionale delle cifre). In altre parole, per il bambino deve essere chiaro che il numero 1 ha un valore differente nel numero 31 e nel numero 13 così come 1/3 o 13 e questa differenza è data dalla posizione di reciprocità nella rappresentazione scritta.

Il calcolo a mente è considerato dalla ricerca contemporanea la competenza fondamentale all'evoluzione della cognizione numerica. Esso si basa infatti su strategie di combinazioni di quantità necessari ai meccanismi di intelligenza numerica. In particolare le strategie più importanti identificate nella letteratura scientifica sono:

- Composizione e scomposizione dei numeri in insiemi più semplici.
- Raggruppamento.
- Arrotondamento alla decina.
- Le proprietà delle quattro operazioni.
- Il recupero dei fatti aritmetici.

Date queste considerazioni, si raccomanda perciò di usare prevalentemente l'uso di strategie di calcolo a mente nella quotidianità scolastica. Sono infatti auspicabili attività quasi giornaliere, di breve durata, con proposte diverse e giochi che privilegino il calcolo mentale allo scritto, che sarà ovviamente trattato a livello procedurale.

### **Scuola secondaria di primo e secondo grado**

Quando un alunno si trova in situazione di basso rendimento scolastico (nella scuola secondaria di primo e secondo grado), è possibile la presenza di un disturbo specifico dell'apprendimento non riconosciuto o non manifestato durante il percorso scolastico della scuola primaria. In seguito ad un iniziale periodo di osservazione, da parte dell'intero consiglio di classe, si procederà ad una richiesta d'indagine specialistica previa comunicazione alla famiglia delle difficoltà riscontrate, indirizzandola verso l'iter diagnostico (Art.3 L 170; Art 2 DM 12/07/11).

Al fine di facilitare un'osservazione efficace è stata predisposta la Griglia osservativa <sup>(9)</sup> per la rilevazione di prestazioni atipiche finalizzata al riconoscimento di situazioni a rischio di DSA nella Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado.

#### **Strategie didattiche inclusive**

Nelle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA, Allegate al DM 12/07/11 (p. 17) è esplicitato che: "La scuola secondaria richiede agli studenti la piena padronanza delle competenze strumentali (lettura, scrittura e calcolo), l'adozione di un efficace metodo di studio e prerequisiti adeguati all'apprendimento di saperi disciplinari sempre più complessi; elementi, questi, che possono mettere in seria difficoltà l'alunno con DSA, inducendolo ad atteggiamenti demotivati e rinunciatari. Tali difficoltà possono essere notevolmente contenute e superate individuando opportunamente le strategie e gli strumenti compensativi nonché le misure dispensative".

#### **Dislessia**

Per quanto riguarda il Disturbo di lettura, al punto 4.3.1. le Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA specificano: "Nel caso di studenti con dislessia, la scuola secondaria dovrà mirare a promuovere la capacità di comprensione del testo. La decodifica, ossia la decifrazione del testo, e la sua comprensione sono processi cognitivi differenti e pertanto devono essere considerati separatamente nell'attività didattica". A questo riguardo possono risultare utili alcune strategie riguardanti le modalità della lettura. È infatti opportuno:

- insistere sul passaggio alla lettura silente piuttosto che a voce alta, in quanto la prima risulta generalmente più veloce e più efficiente;
- insegnare allo studente modalità di lettura che, anche sulla base delle caratteristiche tipografiche e dell'evidenziazione di parole chiave, consenta di cogliere il significato generale del testo, all'interno del quale poi eventualmente avviare una lettura più analitica.

Per uno studente con dislessia, gli strumenti compensativi sono primariamente quelli che possono trasformare un compito di lettura (reso difficoltoso dal disturbo) in un compito di ascolto. A tal fine è necessario fare acquisire allo studente competenze adeguate nell'uso degli strumenti compensativi. Si può fare qui riferimento:

- alla presenza di una persona che legga gli item dei test, le consegne dei compiti, le tracce dei temi o i questionari con risposta a scelta multipla;
- alla sintesi vocale, con i relativi software, anche per la lettura di testi più ampi e per una maggiore autonomia;
- all'utilizzo di libri o vocabolari digitali.

L'azione didattica dovrà risultare inclusiva, **individualizzata, personalizzata, semplificata, facilitata e "metacognitiva"**. In particolare può essere utile ricorrere al **canale visivo**, al linguaggio iconico e se possibile sfruttare canali di apprendimento alternativi, come la visione di filmati, l'ascolto dei testi (al posto della lettura) e le schematizzazioni.

Per lo studente dislessico è inoltre più appropriata la proposta di nuovi contenuti attraverso il **canale orale** piuttosto che attraverso lo scritto, consentendo anche la registrazione delle lezioni.

Per agevolare l'apprendimento, soprattutto negli studenti con difficoltà linguistiche, può essere opportuno **semplificare il testo di studio, attraverso la riduzione della complessità lessicale e sintattica**.

Si raccomanda, inoltre, l'impiego di **mappe concettuali, di schemi, e di altri mediatori didattici** che possono sia **facilitare la comprensione sia supportare la memorizzazione e/o il recupero delle informazioni**.

La didattica adatta agli studenti con DSA è funzionale per tutti gli studenti. In più è importante che l'insegnante:

- sia adeguatamente informato sulle tematiche dei DSA;
- parli alla classe, previo accordo con la famiglia, e la coinvolga, non nascondendo il problema ma spiegando le necessità dello studente con dsa per evitare fraintendimenti fra gli studenti;
- collabori attivamente con i colleghi per garantire risposte coerenti al problema e con i genitori e con chi segue lo studio pomeridiano dello studente.

---

<sup>9</sup> CAPUANO A., STORACE F., VENTRIGLIA L, *Op. cit.*, Firenze 2013.

### **Disortografia e disgrafia**

Per quanto riguarda il Disturbo di scrittura, al punto 4.3.2. le Linee guida specificano: "In merito agli strumenti compensativi, gli studenti con disortografia o disgrafia possono avere necessità di compiere una doppia lettura del testo che hanno scritto: la prima per l'autocorrezione degli errori ortografici, la seconda per la correzione degli aspetti sintattici e di organizzazione complessiva del testo. Di conseguenza, tali studenti avranno bisogno di maggior tempo nella realizzazione dei compiti scritti. In via generale, comunque, la valutazione si soffermerà soprattutto sul contenuto disciplinare piuttosto che sulla forma ortografica e sintattica". Gli studenti in questione potranno inoltre avvalersi:

- di mappe o di schemi nell'attività di produzione per la costruzione del testo;
- del computer (con correttore ortografico e sintesi vocale per la riletture) per velocizzare i tempi di scrittura e ottenere testi più corretti;
- del registratore per prendere appunti.

### **Discalculia**

Al punto 4.3.3. Le Linee guida recitano: "Riguardo alle difficoltà di apprendimento del calcolo e al loro superamento, non è raro imbattersi in studenti che sono distanti dal livello di conoscenze atteso e che presentano un' impotenza appresa, cioè un vero e proprio blocco ad apprendere sia in senso cognitivo che motivazionale". Si ritengono utili le seguenti **strategie**:

- gestire, anche in contesti collettivi, almeno parte degli interventi in modo individualizzato;
- aiutare, in fase preliminare, l'alunno a superare l'impotenza guidandolo verso l'esperienza della propria competenza; analizzare gli errori del singolo alunno per comprendere i processi cognitivi che sottendono all' errore stesso con intervista del soggetto;
- pianificare in modo mirato il potenziamento dei processi cognitivi necessari.

In particolare, l'analisi dell'errore favorisce la gestione dell'insegnamento.

**L'analisi dell'errore** consente infatti di capire quale confusione cognitiva l'allievo abbia consolidato in memoria e scegliere, dunque, la strategia didattica più efficace per l'eliminazione dell'errore e il consolidamento della competenza.

Riguardo agli **strumenti compensativi** e alle misure dispensative, valgono i principi generali secondo cui la calcolatrice, la tabella pitagorica, il formulario personalizzato, etc. sono di supporto ma non di potenziamento, in quanto riducono il carico ma non aumentano le competenze.

### **Alunni con altre situazioni BES**

La valutazione degli studenti che vivono altre situazioni di BES richiede di porre al centro alcuni principi guida che dovrebbero caratterizzare sempre le azioni valutative della scuola nei confronti degli apprendimenti degli alunni:

- è necessario distinguere monitoraggio, controllo, verifica e valutazione degli apprendimenti;
- è indispensabile che la valutazione non sia solo sommativa ma anche, e soprattutto, formativa;
- è auspicabile che la valutazione sia sempre globale e multifattoriale mai parcellizzata e segmentata. La valutazione deve inoltre tener conto:
  - della situazione di partenza;
  - dei risultati raggiunti dallo studente nel suo personale percorso di apprendimento;
  - dei risultati riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti per la classe frequentata e per il grado di scuola di riferimento;
  - delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

Per questo è importante che il Collegio docenti:

- stabilisca i livelli essenziali di competenza disciplinare al fine di valutare la congruenza con il percorso della classe e la possibilità di passaggio per l'alunno alla classe successiva;
- concordi eventuali possibili modalità di raccordo con i contenuti disciplinari previsti per l'intera classe.
  - In ogni caso, per una corretta e completa valutazione è buona cosa che il Cdc/team docenti:
    - definisca chiaramente che cosa, come e perché si sta valutando;
    - separi i contenuti della valutazione dalle capacità strumentali necessarie a condividerli e ad esplicitarli;
    - dedichi attenzione al processo più che al solo prodotto elaborato;
    - predisponga lo svolgimento delle verifiche secondo le condizioni abituali individuate per lo studente. È inoltre necessario che nella stesura delle prove in itinere e finali ogni docente tenga conto in particolare degli obiettivi irrinunciabili e degli obiettivi essenziali della propria materia, anche nella prospettiva di un curriculum verticale, soprattutto al fine di evitare riduzioni del curriculum di studio che precluderebbero l'ottenimento di un titolo con valore legale.

Come indicato anche dalla recente nota MIUR del 22.11.2013, "La scuola può intervenire nella personalizzazione in tanti modi diversi, informali o strutturati, secondo i bisogni e la convenienza; pertanto la rilevazione di una mera difficoltà di apprendimento non dovrebbe indurre all'attivazione di un percorso specifico con la conseguente compilazione di un Piano Didattico Personalizzato".

Inoltre, “nel caso di difficoltà non meglio specificate, soltanto qualora nell’ambito del Consiglio di classe (nelle scuole secondarie) o del team docenti (nelle scuole primarie) si concordi di valutare l’efficacia di strumenti specifici questo potrà comportare l’adozione e quindi la compilazione di un Piano Didattico Personalizzato, con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative. Non è compito della scuola certificare gli alunni con bisogni educativi speciali, ma individuare quelli per i quali è opportuna e necessaria l’adozione di particolari strategie didattiche”; pertanto l’uso di strumenti compensativi e di particolari metodologie didattiche nel corso dell’anno scolastico, e fino al momento in cui il PDP eventualmente non decada, deve essere finalizzato a mettere in grado lo studente di affrontare l’esame di licenza o l’esame di Stato con le stesse possibilità degli altri studenti della stessa classe, riducendo al minimo la fatica e le difficoltà conseguenti lo specifico BES.

Occorre ricordare che il docente, proprio perché esperto nella metodologia didattica, sia generale sia afferente la specifica materia di insegnamento, deve prima di tutto prevedere nel PDP l’utilizzo di metodologie didattiche individualizzate e personalizzate e, solo in seconda istanza, di eventuali compensazioni e di possibili dispense.

L’uso temporaneo di dispense, di compensazioni e di flessibilità didattica è utile al fine di porre l’alunno e lo studente nelle condizioni di sostenere, al termine del percorso di studi, l’esame di licenza e l’esame di Stato con le stesse modalità e i medesimi tempi degli studenti che non vivono situazioni di BES.

Il ricorso a strumenti compensativi e, solo se necessarie, a misure dispensative non deve generare alcuna dipendenza da parte dell’allievo, aggravando la sua peculiare difficoltà. L’uso di tali dispositivi deve anzi metterlo nella condizione di superare eventuali ritardi e/o problematiche e/o complicità afferenti l’apprendimento.

## **STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE**

Si riportano di seguito una serie di esempi dei principali strumenti compensativi e dispensativi, precisando tuttavia che l’insegnante può sentirsi direttamente coinvolto nella loro ideazione e creazione. Difatti il docente conosce le individualità degli studenti ed ha di conseguenza una posizione privilegiata nell’individuare i percorsi di apprendimento più idonei.

### ***Strumenti compensativi***

Utilizzo di mappe concettuali e mentali, schemi, grafici e tabelle per lo studio e in fase di verifica (orale e scritta)

- dizionari digitali per la lingua italiana, straniera e non nativa da usare con il PC - software per la creazione di mappe e tabelle - software per la matematica – traduttori – calcolatrice – formulari - PC per la stesura dei testi, la lettura per mezzo di sintesi vocale, la creazione di mappe concettuali e l’uso di power point come ausilio all’esposizione orale - uso del registratore (MP3) in sostituzione agli appunti manoscritti o per la stesura del testo.

### ***Strumenti compensativi tecnologici***

L’informatica è una importante risorsa per favorire l’autonomia nello studio. In commercio esistono numerosi programmi informatici specifici per gli studenti con DSA (e non solo), la cui funzione non rimane esclusivamente la compensazione delle difficoltà legate al disturbo ma anche il mezzo per una presa di consapevolezza delle proprie ed individuali strategie di apprendimento e un importante rinforzo dell’autostima e dell’immagine di sé.

➤ Per la lettura:

- Software di abilitazione e potenziamento.
- Programmi di sintesi vocale: attraverso una voce digitale il PC “legge” qualsiasi testo in formato digitale (testi da internet, files di testo, libri scolastici in formato digitale) consentendone anche il salvataggio come file audio.
- Audiolibri e libro parlato: case editrici e associazioni di volontari offrono un’ampia scelta di libri, romanzi, racconti di ogni genere in traccia audio, letti da attori professionisti o volontari.

➤ Per la scrittura:

- Scrittura al pc con programmi di correzione ortografica.
- Predittore lessicale.
- Programmi (anche gratuiti) per la velocizzazione della battitura al computer.

➤ Per lo studio:

- Programmi per la creazione di mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle figurate come ausilio allo studio e alla ripetizione. (Tali programmi consentono il salvataggio, la modifica, la stampa, la possibilità di integrare il lavoro precedentemente svolto).
- Uso di presentazioni di slides come ausilio all’esposizione verbale.
- Video didattici.
- Dizionari digitali per la lingua italiana, le lingue straniere e non native.

### **Misure dispensative**

I DSA, non consentendo appieno il raggiungimento dell'automatismo, determinano maggiore lentezza e affaticabilità nello svolgimento delle prove e nello studio in generale. Può essere importante, di conseguenza, dispensare lo studente da alcune tipologie di compito. In generale le dispense vorranno essere rivolte alla quantità del compito piuttosto che alla qualità dello stesso, tuttavia in specifiche condizioni e, in particolare, nella fase superiore di scolarizzazione, può rivelarsi importante non limitarsi a ridurre la quantità di compiti richiesti ma bisogna riconsiderare la modalità di svolgimento degli stessi, garantendo comunque gli obiettivi minimi di apprendimento. Le principali misure dispensative sono le seguenti:

- l'insegnante deve evitare di chiedere lettura a voce alta a meno che lo studente non ne faccia richiesta;
- eccessiva memorizzazione dei termini (in particolare se astratti);
- rispetto dei tempi standard (tempi maggiori per l'espletamento delle prove o meglio tempi ottimizzati, con meno esercizi per ogni tipologia).

Può essere importante concordare con lo studente e la famiglia le modalità di svolgimento dei compiti a casa e intervenire relativamente alla quantità di compiti e non alla qualità degli stessi.

Va precisato che non può essere concessa dispensa da nessuna disciplina curricolare.

## **VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Ai fini di una valutazione corretta e in linea con quanto già stabilito nel PTOF d'Istituto, deve essere sempre chiaro cosa si sta valutando; si deve dare maggior attenzione alla competenza più che alla forma e ai processi più che al solo "elaborato". Per gli alunni DSA la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di Esame conclusivo del primo e secondo ciclo d'istruzione, devono tenere conto delle particolari situazioni soggettive.

Lo svolgimento di verifiche e prove, durante l'Esame di Stato, deve avvenire in condizioni analoghe a quelle abituali, anche con l'eventuale uso di tecnologie e strumenti già adottati e indicati nel PDP. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non vengono nominate le modalità di svolgimento delle prove e dell'eventuale differenziazione delle stesse.

Gli insegnanti potranno ritenere opportuni i seguenti punti (o alcuni di essi) esplicitati nel PDP:

- presentazione di verifiche uguali nei contenuti a quelle della classe, ma con un numero inferiore di esercizi e/o tempi più lunghi;
- flessibilità nei tempi di consegna di verifiche scritte;
- presentazione di verifiche uguali a quelle della classe, rispettando il criterio della gradualità delle difficoltà;
- preferenza per esercizi a scelta multipla, con vero o falso, a completamento e con domande esplicite, che richiedano risposte brevi (accettare eventualmente che l'alunno si aiuti tramite l'uso di immagini e vignette);
- per lo svolgimento della produzione scritta, eventuale fornitura di una scaletta;
- programmazione delle interrogazioni, che saranno guidate con domande esplicite e dirette;
- concessione di tempi più lunghi per la risposta;
- uso di supporti visivi per l'ampliamento lessicale;
- predisposizione di verifiche di ascolto modificate in base alle esigenze (utilizzo di film/documentari, ausilio anche di immagini);
- previsione di una sola verifica orale/scritta al giorno;
- possibile esenzione dalla valutazione sommativa delle prove scritte (lingue straniere), per favorire le performance orali;
- da valutare la convenienza della lettura ad alta voce, per evitare sensazioni di disagio di fronte ai compagni;
- valutazioni che tengano conto degli errori ortografici ai soli fini del miglioramento e dell'evoluzione positiva, ma che si basino sui contenuti espressi;
- considerazione dei risultati ottenuti rispetto ai livelli di partenza e all'impegno profuso.

### **Le lingue straniere**

L'Istituto Superiore Aeclanum attua ogni strategia didattica per consentire l'apprendimento delle lingue straniere nel rispetto dei seguenti criteri:

- privilegiare l'espressione orale;
- ricorrere agli strumenti compensativi e alle misure dispensative più opportune;
- progettare, presentare e valutare le prove scritte secondo modalità compatibili con le difficoltà connesse ai DSA.

A) Dispensa dalle prestazioni scritte nelle lingue straniere (in corso d'anno scolastico e in sede di Esami di Stato).

La dispensa può essere concessa solo se ricorrono tutte le tre condizioni seguenti:

1. certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte;

2. richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera presentata dalla famiglia;
3. approvazione da parte del consiglio di classe che confermi la dispensa in forma temporanea o permanente, tenendo conto delle valutazioni diagnostiche e sulla base delle risultanze degli interventi di natura pedagogico-didattica.

In sede di Esami di Stato modalità e contenuti delle prove orali, sostitutive delle prove scritte, sono stabiliti dalle Commissioni, sulla base della documentazione fornita dai consigli di classe.

#### B) Esonero dall'insegnamento delle lingue straniere

Casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, su richiesta delle famiglie e conseguente approvazione del consiglio di classe – seguono un percorso didattico differenziato con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e (Art.6, comma 6, del D.M.12 luglio 2012). In sede di esami di Stato, i candidati con DSA che hanno seguito un percorso didattico differenziato e sono stati valutati dal consiglio di classe, con l'attribuzione di voti relativi unicamente allo svolgimento di tale piano, possono sostenere prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, finalizzate al solo al rilascio dell'attestazione di cui all'art.13 del D.P.R. 323/1998. Per detti candidati, in riferimento all'effettuazione delle prove differenziate va indicato unicamente nell'attestazione e non nei tabelloni affissi all'albo.

### **Esami di Stato conclusivi del secondo ciclo d'istruzione**

Il D.P.R. n°122 /2009 all'art.10 afferma che:

1. "Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede d'esame, conclusivo dei cicli, devono tener conto delle specifiche situazioni soggettive degli alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.
2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove".

#### **Studenti disabili con Piano Educativo Individualizzato (PEI)**

Gli alunni con disabilità sostengono le prove dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo dell'istruzione secondo le modalità previste dall'articolo 318 del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994.

All'alunno con disabilità che ha svolto un percorso didattico differenziato e non ha conseguito il diploma attestante il superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, è rilasciato un attestato recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito, alle materie di insegnamento comprese nel piano di studi, con l'indicazione della durata oraria complessiva destinata a ciascuna, alle competenze, conoscenze e capacità anche professionali, acquisite e dei crediti formativi documentati in sede di esame. DPR 122/ 2009 – ART. 9, comma 5 e 6

#### **Studenti con DSA o BES riconosciuti dal Consiglio di classe e supportati dal PDP (Piano didattico personalizzato)**

Per altre situazioni di alunni con Disturbi specifici dell'apprendimento o Bisogni Educativi Speciali (BES), formalmente individuati dal Consiglio di classe, devono essere fornite dal medesimo Organo utili e opportune indicazioni per consentire a tali alunni di sostenere adeguatamente l'esame di Stato.

Con O.M. 37/2014 il Miur ha fornito indicazioni per lo svolgimento degli Esami di Stato nelle scuole secondarie di II grado in relazione ai candidati con DSA o BES.

1. **La Commissione d'esame** – sulla base di quanto previsto dall'articolo 10 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.122 e dal relativo decreto ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011 di attuazione della legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico – nonché dalle Linee Guida allegate al citato decreto ministeriale n. 5669 del 2011, – considerati gli elementi forniti dal Consiglio di classe, **terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, adeguatamente certificate, relative ai candidati con disturbi specifici di apprendimento (DSA)**, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

A tal fine il **Consiglio di classe inserisce nel documento del 15 maggio** di cui al decreto del Presidente della Repubblica n.323 del 1998 il **Piano Didattico Personalizzato o altra documentazione** predisposta ai sensi dell'articolo 5 del decreto ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011. Sulla base di tale documentazione e di tutti gli elementi forniti dal Consiglio di classe, le Commissioni predispongono adeguate modalità di svolgimento delle prove scritte e orali.

**Nello svolgimento delle prove scritte, i candidati possono utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal Piano Didattico Personalizzato o da altra documentazione** redatta ai sensi dell'articolo 5 del decreto ministeriale 12 luglio 2011.

Sarà possibile prevedere alcune particolari attenzioni finalizzate a rendere sereno per tali candidati lo svolgimento dell'esame sia al momento delle prove scritte, sia in fase di colloquio. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi della prova registrati in formati "mp3".

Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la Commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida citate, di individuare un proprio componente che possa leggere i testi delle prove scritte.

Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la Commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico.

**In particolare, si segnala l'opportunità di prevedere tempi più lunghi di quelli ordinari per lo svolgimento della prove scritte**, di curare con particolare attenzione la predisposizione della terza prova scritta, con particolare riferimento all'accertamento delle competenze nella lingua straniera, di adottare criteri valutativi attenti soprattutto al contenuto piuttosto che alla forma.

Al candidato potrà essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici nel caso in cui siano stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove.

2. I candidati con certificazione di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), che, ai sensi dell'articolo 6, comma 6, del decreto ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, e che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale piano possono sostenere prove differenziate, coerenti con il percorso svolto finalizzate solo al rilascio dell'attestazione di cui all'articolo 13 del decreto del Presidente della Repubblica n. 323 del 1998. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate va indicato solo nella attestazione e non nei tabelloni affissi all'albo dell'istituto.

3. Per quanto riguarda i candidati con certificazione di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), che, ai sensi dell'articolo 6, comma 5, del decreto ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola **dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua/e straniera/e**, la Commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, dovrà sottoporre i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta.

La Commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio complessivo delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nell'articolo 15, comma 8.

Il punteggio, in quindicesimi, viene attribuito dall'intera commissione a maggioranza, compreso il presidente, secondo i criteri di conduzione e valutazione previamente stabiliti in apposita o apposite riunioni e con l'osservanza della procedura di cui all'articolo 15, comma 7. Qualora la lingua o le lingue straniere siano coinvolte nella terza prova scritta, gli accertamenti relativi a tali discipline sono effettuati dalla commissione per mezzo di prova orale sostitutiva nel giorno destinato allo svolgimento della terza prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio complessivo delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nell'articolo 15, comma 8. I risultati della prova orale relativa alla lingua o alle lingue straniere coinvolte nella terza prova scritta sono utilizzati per la definizione del punteggio da attribuire alla terza prova scritta.

4. Per altre situazioni di **alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)**, formalmente individuati dal Consiglio di classe, devono essere fornite dal medesimo Organo utili e opportune indicazioni per consentire a tali alunni di sostenere adeguatamente l'esame di Stato.

**La Commissione d'esame** – sulla base di quanto previsto dalla Direttiva 27.12.2012 recante Strumenti di intervento per alunni con Bisogni educativi speciali ed organizzazione scolastica per l'inclusione, dalla circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 e dalle successive note, di pari oggetto, del 27 giugno 2013 e del 22 novembre 2013 – esaminati gli elementi forniti dal Consiglio di classe, **tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, relative ai candidati con Bisogni Educativi Speciali (BES), per i quali sia stato redatto apposito Piano Didattico Personalizzato**, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. A tal fine il Consiglio di classe trasmette alla Commissione d'esame il Piano Didattico Personalizzato.

**In ogni caso, per siffatte tipologie, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è possibile concedere strumenti compensativi**, in analogia a quanto previsto per alunni e studenti con DSA.

## FORMAZIONE DELLA SCUOLA SUI BES

Nell'ambito delle attività finalizzate al miglioramento dei livelli di inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), l'Istituto Superiore Aeclanum nel corso dell'anno scolastico 2016/2017 ha aderito a due iniziative formative:

1. Progetto formativo e-learning "**Dislessia Amica**", organizzato e gestito dall'Associazione Italiana Dislessia (AID) d'intesa con il Miur con l'intento di rendere la scuola italiana effettivamente inclusiva per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA). Il percorso di e-learning della durata di n. 40 ore, si è svolto mettendo a disposizione dei partecipanti materiale strutturato, videolezioni, indicazioni operative e approfondimenti articolati in n. 4 moduli:

- MODULO 1: Competenze organizzative e gestionali della Scuola.
- MODULO 2: Competenze osservative dei docenti per la progettazione efficace del PDP.
- MODULO 3: Competenze metodologiche e didattiche.
- MODULO 4: Competenze valutative.

Al fine di verificare il livello di apprendimento dei contenuti proposti, ciascun docente, dopo ogni modulo ha svolto un questionario con domande a risposta chiusa.

2. Progetto - Corso di formazione in presenza: "**Bes: strategie per l'inclusione**". Durata n. 40 ore: Esperti esterni AID: Dott. Giuseppe Aquino, Presidente dell'AID di Avellino, Prof.ssa Franca Storace e Prof.ssa Annapaola Capuano. Programma del corso:

- Disturbi specifici dell'Apprendimento.
  - Dislessia e disortografia: cosa sono, come si manifestano, come evolvono.
  - Discalculia: cos'è, come si manifesta, come evolve.
- Implicazioni psicopatologiche dei DSA.
- Gli altri BES.
- BES e ICF. Dalla diagnosi al PDP.
- Normativa specifica in merito all'inclusione.
- L'osservazione sistematica: il ruolo del docente.
- Strutturazione, funzionamento e strategie di intervento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).
- La formulazione del PDP.
- Personalizzazione ed individualizzazione
  - Laboratorio.
- Strategie per l'inclusione e presa in cura degli studenti con BES/DSA.
- Didattica inclusiva.
- Metodologie didattiche quali: apprendimento cooperativo, didattica meta cognitiva, apprendimento significativo.
  - Laboratorio.
- La comprensione del testo.
  - Laboratorio.
- Strumenti compensativi e misure dispensative.
- Tecnologie didattiche.
- Software specifici per i processi di compensazione dei soggetti BES/DSA.
  - Laboratorio.
- Mappe concettuali nella didattica degli alunni con BES/DSA.
  - Laboratorio.
- Mappe mentali nella didattica degli alunni con BES/DSA.
  - Laboratorio.