

Prot. n. 1259/04-08

Mirabella Eclano, 19/03/2020

Al Personale docente
Alle Studentesse e agli Studenti
Ai Sigg. Genitori
Al D.S.G.A.
Atti
Sito web

Oggetto: Didattica a Distanza e valutazione: ulteriori indicazioni.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la nota n. 388 del 17/03/2020 del Ministero dell'Istruzione Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione avente all'oggetto "emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";

Volendo fornire ulteriori indicazioni operative riguardanti le attività DAD e le relative attività di valutazione da adottare in questa fase emergenziale;

Tenuto conto, in particolare,

1. *La didattica a distanza[...] sollecita l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola" [...].Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista;*
2. *Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni.[...] Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento;*
3. *La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato*

- in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali. E' ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale";*
- 4. Affinché le attività finora svolte non diventino – nella diversità che caratterizza l'autonomia scolastica e la libertà di insegnamento – esperienze scollegate le une dalle altre, appare opportuno suggerire di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze;*
 - 5. Per la scuola secondaria di secondo grado il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio. In particolare negli istituti tecnici e professionali, caratterizzati da una didattica declinata tipicamente nella duplice dimensione della teoria e della pratica laboratoriale, ove non sia possibile l'uso di laboratori digitali per le simulazioni operative o altre formule, che pure diverse istituzioni scolastiche stanno promuovendo, il docente progetta – in questa fase – unità di apprendimento che veicolano contenuti teorici propedeutici, ossia da correlare in un secondo momento alle attività tecnico pratiche e laboratoriali di indirizzo;*
 - 6. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI;*
 - 7. Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali;*
 - 8. E' necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa;*

9. *Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.*

Sentiti l'Animatore digitale e il team di questa Istituzione scolastica;

VISTA l'Informativa per l'attivazione della didattica a distanza, pubblicata sul sito web della Scuola in data 06/03/2020;

Considerato che questo Ufficio ha provveduto ad acquisire il consenso informato dei Genitori per l'uso di Piattaforme Digitali per le attività di DIDATTICA A DISTANZA (DAD) erogate dall'Istituto agli Studenti (ai sensi dell'art. 7 del GDPR "Regolamento UE 679/2016 sulla protezione dei dati");

Considerato che sono stati forniti agli studenti che ne hanno fatto richiesta, in modalità di comodato d'uso, supporti elettronici funzionali alla fruizione della Didattica A Distanza;

Considerato, altresì, che lo scrivente Dirigente, i docenti collaboratori e l'Animatore digitale, al fine di conferire organicità al lavoro, coordineranno le attività e produrranno periodico monitoraggio delle strategie poste in essere, supportando i docenti che possiedono competenze informatiche di base;

DISPONE

quanto segue:

1. Progettazione delle attività

- I Coordinatori di dipartimento, sulla base delle indicazioni fornite dalla precitata nota, previo accordo con i colleghi, provvederanno a riesaminare, relativamente al periodo di sospensione, le progettazioni elaborate all'inizio dell'anno scolastico. Particolare attenzione sarà riservata alla rimodulazione degli obiettivi formativi.
Le progettazioni dovranno essere pubblicate sul portale Argo nella sezione Bachecca ed inviate mediante posta elettronica all'indirizzo **avis02700a@istruzione.it**, entro il 23 marzo p.v.
- Ogni docente rimodulerà la progettazione disciplinare, riprogettando in modalità a distanza le attività didattiche ed evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni .
La nuova progettazione, relativa al periodo di sospensione, dovrà essere pubblicata sul portale Argo nella sezione Bachecca e inviata mediante posta elettronica all'indirizzo **avis02700a@istruzione.it**, entro il 25 marzo p.v.
- I Coordinatori di Classe adatteranno le progettazioni didattico- educative dei Consigli di Classe alle nuove attuali esigenze.

Sede Centrale: Via Bosco Ortale, 21 – 83036 Mirabella Eclano (AV)

Codice Meccanografico AVIS02700A – Codice fiscale 90015540645 - Codice univoco per la fatturazione elettronica: UF77TV

e-mail: avis02700a@istruzione.it P.E.C.: avis02700a@pec.istruzione.it – Sito

internet: www.istitutosuperioreaeclanum.it

Le progettazioni, relative al periodo di sospensione, dovranno essere pubblicate sul portale Argo nella sezione Bacheca e inviate mediante posta elettronica all'indirizzo **avis02700ac@istruzione.it**. entro il 28 marzo p.v.

- I docenti alterneranno la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio, per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line.
- I docenti, inoltre, avranno cura di informare periodicamente i Coordinatori di classe sul processo di apprendimento degli studenti, segnalando eventuali criticità emerse.

2. Alunni con disabilità

- I docenti di sostegno manterranno l'interazione a distanza con l'alunno, tra l'alunno e gli altri docenti curricolari e con la famiglia. Progetteranno materiale personalizzato le cui modalità di fruizione saranno concordate con la famiglia stessa, avendo cura di verificare il possesso da parte degli studenti delle dotazioni digitali necessarie e di comunicare eventuali criticità al Ds.
Provvederanno, inoltre, a monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di attuazioni del PEI.

3. Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati

- Nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione sarà riservata alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. I docenti, anche nella didattica a distanza, dovranno prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi (software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali...)

4. Verifica e Valutazione delle attività didattiche a distanza

- I docenti provvederanno alla valutazione dello studente, ritenendo tale processo come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e dai Consigli di classe. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientranti nella competenza di ciascun docente, dovranno essere riprogettati ed esplicitati nelle progettazioni rimodulate.
- Le verifiche effettuate e le conseguenti valutazioni verranno inserite sul registro elettronico alla data nella quale sono state proposte o svolte.
- La riflessione sul processo formativo compiuto durante il periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà condivisa dall'intero Consiglio di Classe.

F.to Il Dirigente Scolastico
dott.ssa Catia Capasso

Sede Centrale: Via Bosco Ortale, 21 – 83036 Mirabella Eclano (AV)

Codice Meccanografico AVIS02700A – Codice fiscale 90015540645 - Codice univoco per la fatturazione elettronica: UF77TV

e-mail: avis02700a@istruzione.it P.E.C.: avis02700a@pec.istruzione.it – Sito

internet: www.istitutosuperioreaeclanum.it