

Prot.n.3937/4-5

Mirabella Eclano, 02/11/2020

Ai Coordinatori di classe

Alla prof. Di Prisco Emanuela

Al prof. D'Orsi Giovanni

Alla Prof. Morella Annamaria

Al prof. Polisena Maurizio

Alla prof. Assante Gabriella coord.

Al prof. Di Blasi Ernesto anim.dig.

Sito Web

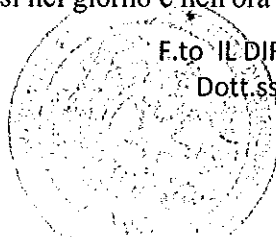
Oggetto: **Convocazione.**

Le SS.LL. sono convocate, in modalità on line, per venerdì **06/11/2020** dalle ore **15.00** alla ore **16.00**, per la trattazione del seguente argomento:

- Educazione civica a.s. 2020/2021.

La videoconferenza sarà curata dal Team digitale che provvederà a garantire la partecipazione di ciascun componente. Gli stessi dovranno connettersi nel giorno e nell'ora indicati.

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Catia Capasso



Allegati:

1. Introduzione insegnamento trasversale Educazione civica;
2. Rubrica di valutazione di Educazione civica;
3. Scheda di valutazione di Educazione civica (docente disciplinare)
4. Scheda di valutazione di Educazione civica (docente coordinatore)

Oggetto: Introduzione insegnamento trasversale Educazione civica - legge n° 92 del 20 agosto 2019

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 nel primo e nel secondo ciclo di istruzione ha istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Nell'art. 2 viene specificato che:

- Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.
- Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.
- Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia.
- Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.
- L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
- Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa.
- Dall'attuazione del presente articolo non devono derivare incrementi o modifiche dell'organico del personale scolastico, né ore d'insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per lo svolgimento dei compiti di coordinamento di cui al comma 5 non sono dovuti compensi, indennità, rimborsi di spese o altri emolumenti comunque denominati, salvo che la contrattazione d'istituto stabilisca diversamente con oneri a carico del fondo per il miglioramento dell'offerta formativa.

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

- La Costituzione
 - Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
- Lo sviluppo sostenibile
 - Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.
- Cittadinanza digitale
 - A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Ai fini dello svolgimento degli scrutini del primo trimestre e del secondo pentamestre ci si dovrà attenere alla seguente procedura:

- i docenti che hanno svolto le lezioni di educazione civica, secondo la scansione indicata dal curriculum, singolarmente e/o in compresenza, devono compilare la "Scheda di valutazione di educazione civica - docente disciplinare", allegata alla presente, in cui registreranno tutte le attività svolte, quante ore e il voto attribuito a ciascun alunno ottenuto nella realizzazione di percorsi interdisciplinari (Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica).
- Il docente coordinatore può coincidere con il coordinatore del Consiglio di Classe. In caso di necessità si può individuare un altro docente tra i componenti del Consiglio di Classe.
- Il docente coordinatore acquisisce gli elementi conoscitivi dai docenti e registra la proposta di voto espresso in decimi sulla "Scheda di valutazione di educazione civica - docente coordinatore", allegata alla presente.
- Per l'attribuzione del voto si fa riferimento alla rubrica di valutazione allegata.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE, ABILITÀ, ATTEGGIAMENTI								
CONOSCENZE	<p>Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Educazione alla cittadinanza digitale: affidabilità fonti, scelta tecnologie digitali rispondenti al contesto, uso adeguato di servizi digitali pubblici e privati, assunzione di comportamenti corretti in relazione al rispetto delle norme di gestione dei dati e della tutela della privacy e della salute psicofisica nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro). Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Formazione di base in materia di protezione civile. Educazione stradale,</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

	educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.							
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> <p>Sa organizzare e realizzare un prodotto attinente alle tematiche trattate.</p>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati e ai prodotti richiesti.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante e, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;</p> <p>osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute,</p>	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica. Acquisisce consapevolezza della	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e delle	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e delle questioni e di

	<p>del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>		<p>auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>				<p>questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	---

Indirizzo.....

SCHEDA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
Docente disciplinare

Periodo: Primo trimestre/Secondo pentamestre

Classe..... Sez.....

Docente disciplinare prof.....

SCHEDA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – DOCENTE DISCIPLINARE

Periodo: Primo trimestre/Secondo pentamestre

Classe.....Sez.....

Anno Scolastico 2020/2021

RELAZIONE PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA	DOCENTE	ARGOMENTO	TIPOLOGIA LEZIONE	ORE
			Indicare una delle seguenti opzioni: <ul style="list-style-type: none">▪ Disciplinare/Curricolo▪ Compresenza/Curricolo Si ricorda che occorre rilevare la valutazione oggettiva per tutta la classe tramite verifica orale e/o scritta e o un prodotto, anche in termini di comportamenti, che sia attinente alle tematiche trattate.	
TOTALE				

VALUTAZIONE

N.	ELENCO ALUNNI	VOTO
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		



ISTITUTO SUPERIORE
AECLANUM



LICEO SCIENTIFICO – LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO – LICEO MUSICALE
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE- ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI

Indirizzo.....

SCHEDA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
Docente coordinatore

Periodo: Primo trimestre/Secondo pentamestre

Classe..... Sez.....

Docente coordinatore prof./ssa.....

Indirizzo.....
SCHEDA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA - COORDINATORE
Periodo: Primo trimestre/Secondo pentamestre
A.S. 2020/2021
Classe.....Sez.....
Docente Coordinatore.....

RELAZIONE PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA	DOCENTE	ARGOMENTO	TIPOLOGIA LEZIONE	ORE
TOTALE				

VALUTAZIONE

N.	ELENCO ALUNNI	VOTO
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		