

# ISTITUTO SUPERIORE AECLANUM

LICEO SCIENTIFICO – LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO –LICEO MUSICALE  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI

Via Bosco Ortale, 21 – 83036 Mirabella Eclano (AV)  
Tel. n.0825449093 Fax n.0825449093  
Codice Meccanografico AVIS02700A – Codice fiscale 90015540645  
Codice univoco per la fatturazione elettronica: UF77TV  
e-mail: [avis02700a@istruzione.it](mailto:avis02700a@istruzione.it) P.E.C.: [avis02700a@pec.istruzione.it](mailto:avis02700a@pec.istruzione.it) -  
sito internet: [www.istitutosuperioreaeclanum.it](http://www.istitutosuperioreaeclanum.it)

ANNO SCOLASTICO 2020/21



Prot. n. 3300/4-1

Mirabella Eclano, 26 settembre 2020

*“Ciò che fa crescere non sono le abitudini, ma i cambiamenti, soprattutto quelli inaspettati, capaci di offrirci una nuova visione del mondo e un modo creativo e adattivo di affrontare la situazione, aumentando la forza interiore e le capacità di resilienza”*

Didattica a distanza e diritti degli studenti  
Ministero dell'Istruzione, 6 aprile 2020

## PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### Titolo I - DISPOSIZIONI GENERALI

#### **Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione**

Il presente documento modifica ed integra le disposizioni contenute nel Regolamento di Istituto e le determinazioni assunte nel PTOF 2019/2022 a decorrere dalla approvazione del Collegio dei docenti nella seduta del 14/09/2020 e del Consiglio d'Istituto nella seduta del 15/09/2020.

## **Art. 2 - Validità Regolamento DDI**

Il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata (DDI) ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente scolastico dispone la pubblicazione del presente Regolamento sul sito web istituzionale della Scuola.

## **Titolo II - PREMESSE**

### **Art. 3 – Dalla Didattica in presenza alla Didattica digitale**

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di secondarie di secondo grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*

L'elaborazione del Piano, allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste, dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili secondo le indicazioni riportate nelle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata* (Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89).

#### **Art. 3.1- Didattica Digitale Integrata: definizione.**

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello...

Le attività didattiche previste dalla DDI possono svolgersi in modalità *sincrona* (presenza contemporanea a distanza) o *asincrona* (materiale da poter consultare all'occorrenza).

Nella tipologia sincrona è possibile la partecipazione in diretta e contemporanea di docenti e studenti

presenti in video-conferenza nel corso di un'azione formativa interattiva in momento preciso con giorno e ora prestabiliti. Nella modalità asincrona si prevedono attività strutturate e documentabili svolte con l'ausilio di strumenti digitali. Il docente fornisce materiali didattici digitali che lo studente può utilizzare in tempi diversi.

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti. Le attività digitali asincrone vanno quindi intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

#### **Art. 4- Didattica Digitale Integrata: Obiettivi**

L'obiettivo principale della DDI è adattare l'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in forma complementare, al fine di mantenere un contatto con alunni e famiglie garantendo la continuità didattica. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

Per questo motivo gli obiettivi della didattica digitale integrata devono essere coerenti con le finalità educative e formative individuate nel PTOF dell'Istituto e nel Piano di miglioramento:

- sviluppo degli apprendimenti e delle competenze, cura della crescita culturale e umana di ciascuno studente, tenendo conto dei bisogni e degli stili di apprendimento;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati (PDP), valorizzando l'impegno, il progresso e la collaborazione
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie;
- condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'inclusione, l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva;
- realizzazione di una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione;
- approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, mediante attività laboratoriali, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, efficace dello studente.
- adeguamento della didattica e dell'azione formativa-organizzativa della scuola al nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili, orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte;
- valorizzazione delle risorse professionali presenti nella scuola (docenti e personale ATA) attraverso un'azione di motivazione e di formazione promossa, in particolare, dal team digitale.

In questa ottica saranno monitorate e segnalate prontamente eventuali situazioni di difficoltà o di bisogni particolari da parte degli studenti affinché la Scuola possa programmare efficaci interventi risolutivi.

### **Titolo III - ORGANIZZAZIONE DDI**

#### **Art. 5 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

La didattica a distanza presso l'Istituto AECLANUM viene implementata attraverso piattaforme, tools e app che consentono la fruizione di contenuti multimediali in modalità **sincrona** e **asincrona**.

Strumento fondamentale è il portale **Argo** con le sue molteplici funzioni: il registro on-line **ArgoDidUp** su cui vengono registrate le attività e **ArgoScuolaNext** consultabile a distanza da docenti, studenti e genitori. Nella sezione "**Bacheca**" sono indicate tutte le attività da svolgere, gli appuntamenti per le videolezioni, le consegne da effettuare, i materiali multimediali da consultare on-line ed altro.

Sul registro elettronico sono riportati gli esiti delle verifiche e le valutazioni attribuite alla data nella quale sono state effettuate.

Nell'Istituto è stata adottata come piattaforma ufficiale **Google Suite for Education** e le app collegate quali **Google Classroom, Google Drive, Google Jamboard, Google Moduli, Google Hangouts Meet...**

Tuttavia i docenti hanno facoltà di utilizzare anche altre piattaforme di comunicazione, collaborazione, coaching, per videoconferenze e webmeetings, quali **Edmodo, Microsoft Skype e Microsoft Teams, Zoom**.

Possono essere, inoltre, attivati canali di messaggistica istantanea come **Whatsapp, Telegram, Twitter, Instagram** e di comunicazione via **e-mail**.

Le attività sincrone si svolgeranno nel rispetto degli orari definiti evitando una esposizione prolungata degli studenti a vdt nel rispetto della normativa vigente in tema di tutela della sicurezza e della salute nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/2008).

L'incontro non dovrà essere esclusivamente di natura frontale, ma dovrà privilegiare la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario.

I docenti sono tenuti ad assicurarsi che la videoconferenza sia accessibile a tutti gli alunni, verificando che abbiano la disponibilità di adeguato hardware, software e della connessione internet.

Nell'ambito delle AID (*attività integrate digitali*) in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti annotano, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

**Il coordinatore di classe** garantisce il rapporto con l'Ufficio di Presidenza: comunicherà periodicamente le informazioni relative allo svolgimento delle attività DDI con particolare riferimento a quegli alunni che presentano scarso profitto e/o partecipazione degli studenti. Cureranno, altresì, i rapporti con le famiglie.

I docenti avranno cura di aggiornare periodicamente i Coordinatori di classe sulle presenze e sul processo di apprendimento degli studenti, segnalando eventuali criticità emerse. Per raccogliere le necessarie informazioni sull'andamento didattico-educativo degli studenti saranno predisposti specifici format di monitoraggio.

## **Art. 6 Progettazioni curriculari - progetti extracurricolari – Visite guidate e viaggi di istruzione attività P.C.T.O.**

### **Progettazioni curriculari**

I Coordinatori di dipartimento, i Coordinatori dei Consigli di Classi e i singoli docenti, sulla base delle indicazioni fornite dalle *Linee guida per la Didattica digitale integrata*, provvederanno a definire le progettazioni didattiche *individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.*

Le programmazioni devono tenere necessariamente conto di quanto già definito a livello di curricolo d'istituto e riportare gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica digitale integrata.

Devono essere esplicitati, analiticamente, i materiali di studio proposti (libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani...) nonché le piattaforme, gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati.

Si prediligeranno metodologie didattiche centrate sul protagonismo degli alunni (*didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate...*) che consentono la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché il capovolgimento della struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad *agorà* di confronto.

### **Progetti extracurricolari**

Tutte le iniziative curriculari ed extracurricolari declinate nel PTOF e specificate nelle progettazioni didattico-educative dei singoli Consigli di classe proseguiranno come programmato nel rispetto delle regole volte al contenimento del contagio da Covid-19. In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, le suddette attività saranno espletate nella sola modalità online, secondo il Regolamento della D.D.I.

### **Visite guidate - viaggi di istruzione**

Le visite guidate e i viaggi di istruzione previsti per l'a.s. in corso potranno essere svolti solo se compatibili con il rispetto della normativa vigente finalizzata al contenimento del contagio.

### **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO, ex ASL)**

E' opportuno orientare la progettazione dei percorsi PCTO verso attività che prevedano modalità di svolgimento a distanza; in tal caso, il carico di lavoro supplementare per studenti e docenti tutor deve comunque essere compatibile con la tutela della salute per i rischi connessi con l'uso protratto dei videotermini.

## **Art. 7 Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI**

La DDI potrà essere erogata come attività complementare a quella in presenza oppure, in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, come strumento unico di espletamento del servizio scolastico.

Con l'erogazione della DDI il monte ore di lezione stabilito sarà quello disciplinato dai quadri orario curricolari previsti dalla normativa, così come il numero delle ore contrattuali di lezione dei docenti rimarrà invariato. In particolare, per favorire ingressi e uscite scaglionati, gli studenti delle sedi di Passo Eclano potranno accedere all'edificio dalle ore 8.15 alle ore 8.30.

Relativamente alla sede di Gesualdo, gli studenti del Liceo musicale e dell'ITE potranno accedere all'edificio dalle ore 8.25 fino all'inizio delle lezioni, previsto per le ore 8.40.

Presso la sede dell'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali di Mirabella Eclano, gli studenti potranno accedere all'edificio dalle ore 8.10 fino alle ore 8.30.

Per quanto riguarda le uscite, in tutte le sedi dell'Istituto, gli studenti potranno lasciare le aule al termine delle lezioni ad intervalli opportunamente stabiliti.

Al fine di garantire il distanziamento l'attività didattica sarà erogata in modalità mista, in presenza e a distanza a seconda del numero di alunni che costituiscono la classe.

Nel caso in cui la classe ha più di venti alunni, ogni ora di lezione sarà seguita in presenza in aula da quindici alunni. I rimanenti alunni si collegheranno da remoto, utilizzando la funzione Meet della piattaforma Google Suite, con il docente che in aula conduce la lezione e potranno partecipare regolarmente alle attività didattiche proposte. La lezione online avrà la durata di 45' anziché di un'ora per limitare il tempo di esposizione ai videoterminali. Negli ultimi 15' gli alunni svolgeranno compiti assegnati loro dal docente. Gli alunni che seguono le lezioni in presenza si alterneranno con quelli che seguono a distanza in modo da garantire a tutti le stesse opportunità.

Il maggiore impegno dei docenti sarà materia di C.I.I.

In caso di lockdown e conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza, la normativa vigente disciplina quote orario settimanali minime di lezione, che prevedono n. 20 ore di attività in modalità sincrona per ogni classe e il completamento della rimanente quota oraria con attività in modalità asincrona, rispettando l'orario settimanale di lezione definito all'inizio dell'anno scolastico. La quota oraria che ciascun docente dedicherà alle attività sincrone sarà ridotta a 45'.

Qualora si presenti questa eventualità, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45 minuti, con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Relativamente alle attività pratiche e laboratoriali, i docenti interessati provvederanno a coordinarsi per organizzare la didattica in modalità alternativa all'utilizzo diretto dei laboratori.

Anche per le attività sportive e motorie, i docenti privilegeranno gli aspetti teorici e scientifici della disciplina sui quali effettueranno valutazione periodica.

Si raccomanda di non assegnare agli studenti carichi di lavoro eccessivi. Occorre programmare un quantitativo di materiali e compiti adeguato, in modo che essi non trovino difficoltà nel rispetto dei tempi di consegna dei lavori svolti. L'assegno dei compiti/inoltre del materiale didattico deve avvenire soltanto durante l'orario di servizio del docente. In questi momenti è importante anche curare le relazioni all'interno della comunità, mantenere vivi l'interesse e la partecipazione degli studenti.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

## **Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

## **Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità**

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione

lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali (Circolare Interministeriale del 4 Settembre 2020 n.13).

### **Art. 10 Strumenti di verifica e criteri di valutazione degli apprendimenti**

Ai Consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate, tenendo conto di quanto stabilito nel PTOF e recepito nei Dipartimenti. Si ritiene che qualsiasi modalità di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare e conservare gli elaborati degli alunni. I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali. I docenti in seguito provvederanno all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi *repository* messi a disposizione dalla scuola.

L'Animatore e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di *repository*, in locale o *in cloud* rispetto ai quali va preventivamente valutata la modalità di gestione dei dati in esso contenuti, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione è condotta utilizzando le griglie/ rubriche elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con Bisogni Educativi Speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.



**SINTESI CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA QUALE STRUMENTO UNICO IN CASO DI NUOVO LOCKDOWN**

<b>VERIFICHE</b>	
<b>PRESENZE</b>	Verifica delle presenze e della partecipazione alle video lezioni e alle attività da annotare sistematicamente sul registro elettronico
<b>APPRENDIMENTI</b>	<b>ORALE</b>
	<b>SCRITTO/GRAFICO/ PRATICO</b>
<p>Le verifiche scritte/grafiche/pratiche possono essere effettuate anche in modalità asincrona mediante la consegna dello svolgimento di un prodotto, che sarà poi approfondito in modalità sincrona: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente di motivare le scelte effettuate nella prova a distanza. La verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).</p>	

**Alunni con disabilità**

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e dell'Istituzione scolastica a garantire la frequenza in presenza e favorire, in ogni situazione, la piena inclusività.

L'eventuale sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, pertanto, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità di didattica digitale integrata.

## **Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati**

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal Consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

### **Numero di verifiche**

I docenti sono tenuti ad assicurare agli studenti un congruo numero di verifiche per giungere ad una valutazione completa degli esiti formativi di ciascuno.

I docenti avranno cura di programmare almeno due verifiche scritte nel trimestre, tre nel pentamestre; nel computo possono essere inserite anche le prove parallele e/o di ingresso.

Per garantire agli studenti completezza di espressione delle abilità conseguite, le prove scritte saranno affiancate da un congruo numero di verifiche orali.

Gli strumenti di valutazione già in uso andranno integrati in base alle mutate condizioni di contesto, includendo anche indicatori di competenza relativi a puntualità, onestà e originalità nello svolgimento del compito.

### **Recuperi**

In coerenza con quanto previsto dal PTOF, si assicureranno già dal primo trimestre percorsi di recupero degli apprendimenti in itinere e pomeridiani; gli stessi proseguiranno in base alle indicazioni provenienti dai Cdc.

### **Compito autentico – unità di apprendimento interdisciplinare**

Le attività relative alle UDA e ai percorsi disciplinari seguiranno tempi e modalità compatibili con quanto definito dai Cdc tenendo conto anche della DDI.

### **Comportamento**

Alle famiglie è richiesta la massima collaborazione affinché i propri figli utilizzino le forme e i momenti di didattica a distanza come fasi imprescindibili del loro più ampio percorso formativo.

Pertanto è auspicata l'adesione alle richieste e alle proposte didattiche dei docenti e il rispetto delle norme che disciplinano gli strumenti tecnologici, le piattaforme e la navigazione sul web.

I docenti sono tenuti a verificare la correttezza del comportamento degli alunni e la frequenza segnalando tre assenze continuative al coordinatore di classe, che informerà, tramite l'ufficio alunni, le famiglie della mancata partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza programmate dalla scuola.

Docenti, studenti, personale ATA e utenti sono tenuti al rigoroso rispetto del disciplinare del comportamento pubblicato sul sito della scuola e finalizzato alla prevenzione del contagio.

## **Art. 11 - Impegni del docente**

Spetta al docente, esperto della disciplina:

- Guidare il gruppo classe nel percorso formativo già intrapreso nel corrente a.s., valorizzando le potenzialità individuali degli studenti e supportandoli nelle difficoltà;
- Verificare il possesso di dispositivi da parte degli alunni e avvisare il coordinatore che provvederà ad informare il Dirigente Scolastico per i conseguenti adempimenti;
- Svolgere le AID rispettando l'orario delle lezioni vigente;
- Compilare il registro elettronico annotando le attività, i materiali forniti, le verifiche e le valutazioni;
- Proporre contenuti, adottando le metodologie più adeguate;
- Monitorare lo svolgimento delle attività da parte degli alunni;
- Attuare la condivisione e il feedback dei compiti assegnati, finalizzati ad offrire un'opportunità di ulteriore riflessione dello studente;
- Esercitare la valutazione, nel rispetto della normativa, della propria libertà e peculiarità professionale, e nell'ottica di una relazione proficua e costante con gli alunni;
- Conservare le verifiche prodotte dall'alunno;
- Garantire alle Famiglie l'informazione sulle criticità del processo di apprendimento nella DDI del singolo studente;
- Seguire le attività di formazione proposte dall'Istituto;
- Condividere, per quanto possibile, materiali e buone pratiche.

## **Art. 12 - Impegni degli alunni e delle famiglie**

Nello svolgimento delle attività di didattica a distanza (DDI) avviate dall'Istituto, le studentesse e gli studenti, anche con l'aiuto dei genitori, dovranno garantire il rispetto delle regole di seguito esposte:

### **Norme generali**

- E' vietato l'utilizzo della piattaforma indicata dalla scuola per finalità differenti da quelle didattiche e non conformi alle indicazioni dei docenti;
- Gli studenti devono utilizzare la piattaforma tenendo un comportamento dignitoso e decoroso nel rispetto della propria persona, dei docenti e dei compagni di classe;
- E' vietato diffondere in rete o sui social le attività svolte sulla piattaforma anche in forma di foto o di riprese video o vocali.

### **Accesso alla piattaforma**

- Gli studenti si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, scambio di informazioni tra compagni;
- L'utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account;
- Ogni studente è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale;
- Ogni studente si impegna a conservare in sicurezza e mantenere segreta la password personale di accesso alle piattaforme senza consentirne l'uso ad altre persone;
- Docenti e studenti sono tenuti ad accedere alle piattaforme con webcam accesa così da garantire reciprocamente la presenza e la identificabilità dei soggetti connessi.

### **Riprese dal device dello studente**

- La ripresa video dal device dello studente deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadratura del solo studente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari;
- Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto allo studente.

## **Art. 13 Organi collegiali**

Le sedute degli organi collegiali dell'Istituto si svolgeranno in ottemperanza a quanto previsto dal Piano

annuale delle attività. La modalità online o in presenza sarà di volta in volta comunicata in base agli sviluppi dell'emergenza sanitaria in atto. Eventuali variazioni rispetto al calendario annuale delle attività saranno tempestivamente pubblicate sul sito istituzionale della Scuola.

Il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto sono deputati ad approvare il presente regolamento che integra il PTOF di Istituto.

#### **Art. 14 - Diritto d'autore**

I docenti dovranno avere l'accortezza di inserire in DDI materiale prodotto autonomamente o comunque liberamente utilizzabile ai sensi della legge 22 aprile 1941, n. 63.

#### **Art. 15 - Norme sulla privacy**

Come indicato dal Ministero, salvo alcune eventuali integrazioni legate alle politiche di privacy contenute nei contratti d'uso di specifici prodotti (es. G-suite), con la liberatoria acquisita le famiglie hanno acconsentito l'uso di piattaforme ed ambienti ad uso didattico.

#### **Art. 16 - Decorrenza e durata**

Il presente Regolamento sarà esecutivo dopo le delibere degli Organi Collegiali, acquisite con strumenti telematici, considerato il divieto di assemblea imposto dall'emergenza in corso. Sarà valido per tutto il periodo di funzionamento della DDI per emergenza COVID-19.

## **Regolamento della DDI della classe**

1. Rispettare gli orari indicati dal docente (non si entra e si esce dalla chat senza una giustificata ragione);
2. Rispettare la serietà delle lezioni: non condividere il link del collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe;
3. L'accesso alla piattaforma è consentito esclusivamente mediante account istituzionali forniti dalla scuola (@istitutosuperioreaeclanum.it);
4. Collegarsi alla piattaforma didattica con il proprio nome e cognome evitando pseudonimi o sigle;
5. Non scollegare la videocamera durante la lezione, a meno che non sia richiesto dal docente;
6. Svolgere le verifiche con lealtà senza utilizzare aiuti da parte dei compagni o di persone estranee al gruppo-classe;
7. Nel caso di impedimenti a frequentare una o più lezioni sincrone, avvertire il docente di riferimento per giustificare l'assenza;
8. Consegnare compiti, elaborati e/o esercizi assegnati con puntualità;
9. Non cedere o condividere i materiali legati all'insegnamento a distanza;
10. Le famiglie hanno il dovere di supportare la Scuola nella realizzazione della DDI, al fine di fornire il necessario contributo per garantire il processo di apprendimento dei figli rispettando il Patto di Corresponsabilità sottoscritto;
11. Le famiglie sono tenute a richiedere presso l'ufficio alunni le credenziali di accesso al portale ARGO qualora non ne fossero in possesso;
12. In caso di mancanza di device o connessione, le famiglie possono inviare all'indirizzo [AVIS02700A@ISTRUZIONE.IT](mailto:AVIS02700A@ISTRUZIONE.IT) la richiesta di quanto necessario per la fruizione della DDI.

**ALLEGATO 1:****INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA REGOLE FONDAMENTALI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

<b>ARTICOLI</b>	<b>NORMA</b>	<b>SANZIONE</b>
Art. 1	Custodire in un luogo sicuro la password con cui si accede alle piattaforme dell'Istituto	Sospensione da 1 a 2 giorni
Art. 2	Seguire le lezioni programmate	Menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe
Art. 3	Negli appuntamenti in presenza accedere tempestivamente alla piattaforma con almeno 5 minuti di anticipo, in modo da risolvere eventuali problemi tecnici	Menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe
Art. 4	Vestire in maniera appropriata, anche se si segue da casa, con il dovuto rispetto per i docenti ed i compagni di classe	Menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe
Art. 5	Collegarsi alla piattaforma didattica con il proprio nome e cognome	Sospensione da 1 a 2 giorni
Art. 6	Abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuare telefonate durante le lezioni	Menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe
Art. 7	Accedere alla lezione con webcam accesa e microfono disattivato da riaccendere con il permesso del docente	Menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe
Art. 8	Durante le lezioni mantenere un tono di voce basso ed essere cortesi negli interventi	Menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe
Art. 9	Evitare inquadrature diverse dal volto	Menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe
Art.10	Non condividere il link del collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe	Sospensione da 1 a 3 giorni
Art.11	Non registrare né divulgare la lezione "live" al di fuori del gruppo-classe	Sospensione da 1 a 3 giorni
Art. 12	Durante le lezioni sincrone evitare di pranzare o fare colazione	Menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe
Art. 13	Svolgere le verifiche con lealtà senza utilizzare aiuti da parte dei compagni o di persone estranee al gruppo-classe	Menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe

**ALLEGATO 2:  
IPOTESI GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE FINALE**

**1. Griglia di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza**

<b>Griglia osservazioni sistematica delle attività didattiche a distanza</b>					
<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Nulla 1</b>	<b>Saltuaria 2</b>	<b>Adeguate 3</b>	<b>Frequente 4</b>	<b>Assidua 5</b>
<b>Assiduità</b> (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
<b>Partecipazione</b> (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
<b>Cura - approfondimento</b> (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
<b>Capacità di relazione a distanza</b> (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
<p>Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).</p>			<p>Somma: ..... / 20</p> <p>Voto: ..... /10 (= Somma diviso 2)</p>		

## 2. Griglia di valutazione delle prove a distanza

<b>Griglia unica di valutazione delle prove a distanza</b>					
<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Insufficiente</b>	<b>Mediocre</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Buono</b>	<b>Ottimo</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici</b>					
<b>Rielaborazione e metodo</b>					
<b>Completezza e precisione</b>					
<b>Competenze disciplinari</b>					
Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: ..... / 20  Voto: ..... /10 (= Somma diviso 2)	



### 3. Griglia unica di valutazione a distanza per alunni dva – dsa – bes.

**Alunni dva con programmazione con obiettivi minimi** conforme ai programmi ministeriali o comunque ad essi globalmente corrispondenti ( art. 15 c. 3 dell' O.M. 90 del 2001) : si rimanda alla griglia unica di valutazione delle prove a distanza, riportata nel documento “Ipotesi strumenti di valutazione finale”

**Alunni dva con Programmazione differenziata** con obiettivi didattici formativi non riconducibili ai programmi ministeriali: si rimanda alla griglia elaborata dal Dipartimento inclusione.

**Alunni dsa e con svantaggio:** si rimanda alla griglia unica di valutazione delle prove a distanza, riportata nel documento “Ipotesi strumenti di valutazione finale”e a quanto è stabilito nei Piani didattici personalizzati relativamente agli strumenti compensativi e misure dispensative.

#### Griglia unica di osservazione delle competenze della didattica a distanza per alunni dva-dsa-bes

	<b>Insufficiente 2-4</b>	<b>Mediocre 5</b>	<b>Sufficiente 6</b>	<b>Discreto 7</b>	<b>Buono 8</b>	<b>Ottimo 9-10</b>
<b>Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno</b>						
<b>Partecipazione alle attività proposte</b>						
<b>Rispetto delle consegne</b>						
<b>Capacità di comunicazione e relazione a distanza.</b>						
<b>Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.</b>						
<b>...../10</b>						